|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и цель (цели) урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Дата  план | Дата  факт |
| **Образ жизни (11)**  **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | | | | |
| 1 | Снова в школу! Привет всем! | • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете / дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют места в театре, кино, на транспорте);  • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  • понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры подростков стран изучаемого языка;  • понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядно  • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  • пишут статью о том, как проводят свободное время;  • понимают роль владения иностранным языком в современном мире | 02.09 |  |
| 2 | Жить в городе или в деревне?  Преимущества и недостатки | 04.09 |  |
| 3 | Present Simple vs Present Continuous. Грамматически ориентированный урок | 06.09 |  |
| 4 | Учимся писать письмо в формате ОГЭ. | 07.09 |  |
| 5 | Правила безопасности.  Развитие навыков чтения с поиском ключевой информации | 9.09 |  |
| 6 | Модальный глагол should.  Грамматически ориентированный урок | 11.09 |  |
| 7 | Останови преступность!  Развитие навыков аудирования | 13.09 |  |
| 8 | Чем ты занимаешься в свободное время. Развитие навыков диалогической речи | 14.09 |  |
| 9 | Места, где я люблю бывать. Развитие навыков монологической речи | 16.09 |  |
| 10 | Страноведение. Достопримечательности британских островов | 18.09 |  |
| 11 | Страноведение. Город Мехико | 20.09 |  |
| **Время - читать (16+4)**  **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | | | | |
| 12 | Жанры литературы. Введение лексики | • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;  • пишут эссе о любимом герое книги  • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;  • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;  • представляют монологическое высказывание о литературе своей страны и стран изучаемого языка;  • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;  • рассказывают о событиях в прошлом;  • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и ин¬тонацию предложений;  • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию. | 21.09 |  |
| 13 | Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Грамматически ориентированный урок | 23.09 |  |
| 14 | Моя любимая книга. Развитие навыков устной речи | 25.09 |  |
| 15 | Развитие навыков чтения. Чтения отрывка из произведения Ж.Верна | 27.09 |  |
| 16 | Past Simple and used to  Грамматически ориентированный урок | 28.09 |  |
| 17 | Пропавший! Чтение с поиском информации | 30.09 |  |
| 18 | Множественное число существительных. Грамматически ориентированный урок | 2.10 |  |
| 19 | Степени сравнения прилагательных. Грамматически ориентированный урок | 4.10 |  |
| 20 | Рассказываем о событиях в прошлом. Развитие навыков устной речи | 5.10 |  |
| 21 | Мой любимый писатель.  Развитие навыков устной речи | 7.10 |  |
| 22 | Развитие навыков диалогической речи | 9.10 |  |
| 23 | Present Simple vs Present Continuous. Грамматически ориентированный урок | 12.10 |  |
| 24 | Past Simple and used to  Грамматически ориентированный урок | 14.10 |  |
| 25 | Проектная работа «Сказки народов мира» | 16.10 |  |
| 26 | Защита проектов  «Сказки народов мира» | 18.10 |  |
| 27 | Страноведение. Оскар Уальд.  Кентервильское приведение | 19.10 |  |
| 28 | Контроль навыков чтения | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 21.10 |  |
| 29 | Контроль навыков аудирования | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 23.10 |  |
| 30 | Контроль навыков письма | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 25.10 |  |
| 31 | Контроль лексико-грамматических навыков | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 26.10 |  |
| 32 | Повторение | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием правил | 28.10 |  |
| **Внешность и характер (12)**  **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | | | | |
| 33 | Хобби популярные/непопулярные среди подростков. Развитие навыков устной речи | • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  • составляют план, тезисы письменного сообщения;  • сочиняют рассказ;  • пишут личное электронное письмо другу;  • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; | 6.11 |  |
| 34 | Относительные местоимения. Грамматически ориентированный урок | 8.11 |  |
| 35 | Американские подростки. Развитие навыков чтения | 9.11 |  |
| 36 | Кто есть кто? учимся описывать людей | 11.11 |  |
| 37 | -ed/-ing participles. Грамматически ориентированный урок | 13.11 |  |
| 38 | Кто какой? обучение аудированию | 15.11 |  |
| 39 | Человек, которым я восхищаюсь. Чтение с элементами рассуждения | 16.11 |  |
| 40 | Человек, которым я восхищаюсь. Развитие навыков устной речи | 18.11 |  |
| 41 | Развитие навыков диалогической речи | 20.11 |  |
| 42 | Страноведение.  На страже Тауэра | 22.11 |  |
| 43 | Дети во времена Королевы Виктории. Чтение | 23.11 |  |
| **Что в новостях? (15+4)**  **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | | | | |
| 44 | СМИ. Виды.  Введение лексики | • высказывают предположения о событиях в будущем;  • начинают, ведут / продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, расска-зывают новости);  • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не согла-шаются с мнением собеседника;  • воспринимают на слух и выдвигают предположения о со-держании текста с опорой на зрительную наглядность;  • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рас-сказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;  • критически воспринимают прочитанную/услышанную инфор-мацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут рассказ;  • оформляют обложку журнала; пишут новости;  • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;  • узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | 25.11 |  |
| 45 | Новости в газете. Развитие навыков чтения | 27.11 |  |
| 46 | Past Continuous. Грамматически ориентированный урок | 29.11 |  |
| 47 | Past Continuous. Грамматически ориентированный урок. Активизация | 30.11 |  |
| 48 | Выражаем эмоции. Введение лексики | 2.12 |  |
| 49 | Активизация лексики | 4.12 |  |
| 50 | Фразовый глагол go | 6.12 |  |
| 51 | Время действовать!  Чтение с поиском информации | 7.12 |  |
| 52 | TV гид. Что посмотреть. Развитие навыков диалогической речи | 9.12 |  |
| 53 | Школьный новостной журнал | 11.12 |  |
| 54 | Включайся и настраивайся! | 13.12 |  |
| 55 | Страноведение. Журналы для подростков в Великобритании | 14.12 |  |
| 56 | Радиоточки в британских университетах. Ознакомительное чтение | 16.12 |  |
| 57 | Подготовка проекта «СМИ России и Великобритании» | 18.12 |  |
| 58 | Защита проектов «СМИ России и Великобритании» | 20.12 |  |
| 59 | Контроль навыков чтения | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 21.12 |  |
| 60 | Контроль навыков аудирования | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 23.12 |  |
| 61 | Контроль навыков письма | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 25.12 |  |
| 62 | Контроль лексико-грамматических навыков | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 27.12 |  |
| 63 | Повторение | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием правил | 28.12 |  |
| **Что нас ждет в будущем? (10)**  **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | | | | |
| 64 | Что нас ждет в будущем? | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;  • высказывают предположения о событиях в будущем;  • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;  • подписывают открытку;  • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются / не соглашаются с мнением собеседника;  • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;  • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  • критически воспринимают прочитанную/услышанную инфор-мацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут рассказ;  • пишут новости; небольшой рассказ о технике будущего;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | 15.01 |  |
| 65 | Предсказания. Чтение | 17.01 |  |
| 66 | Future Simple. Грамматически ориентированный урок | 18.01 |  |
| 67 | Фразовый глагол look | 20.01 |  |
| 68 | Без ума от гаджетов. | 22.01 |  |
| 69 | Условные предложения первого типа | 24.01 |  |
| 70 | Каково ваше мнение? Развитие навыков диалогической речи | 25.01 |  |
| 71 | Поколение высоких технологий | 27.01 |  |
| 73 | Музей космоса | 29.01 |  |
| 74 | Виртуальная реальность | 31.01 |  |
| **Развлечения (11)**  **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | | | | |
| 75 | Веселье начинается здесь!  Введение лексики | • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;  • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, обсуждают просмотренный спектакль);  • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  • составляют рекламу парка аттракционов;  • пишут рекламное объявление, рецепт  выражают согласие/несогласие с предложениями;  •начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки подарка, объяснения способа ведения игры;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | 1.02 |  |
| 76 | Present Perfect  Грамматически ориентированный урок | 3.02 |  |
| 77 | Фразовый глагол come | 5.02 |  |
| 78 | Лагеря отдыха для подростков | 7.02 |  |
| 79 | Present Perfect  Грамматически ориентированный урок | 8.02 |  |
| 80 | Виды деятельности подростков в лагерях. Аудирование | 10.02 |  |
| 81 | Замечательное время.  Развитие навыков устной речи | 12.02 |  |
| 82 | Страноведение. Леголэнд в Калифорнии | 14.02 |  |
| 83 | Диалогическая речь. Раннее бронирование | 15.02 |  |
| 84 | Правила поведения в бассейне  Чтение с элементами обсуждения | 17.02 |  |
| 85 | Словоообразование. Отрицательные приставки | 19.02 |  |
| **В центре внимания (11+5)**  **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | | | | |
| 86 | В центре внимания | • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе, выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);  • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;  • представляют монологическое высказывание о культурных реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  • пишут электронные письма по предложенной тематике;  • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | 21.02 |  |
| 87 | Дорога славы  Читаем о звездах | 24.02 |  |
| 88 | Степени сравнения прилагательных. Грамматически ориентированный урок | 26.02 |  |
| 89 | Известные российские фигуристы. Аудирование | 28.02 |  |
| 90 | DVDмания  Жанры фильмов. Введение лексики | 1.03 |  |
| 91 | Present Perfect Vs Past Simple  Грамматически ориентированный урок | 3.03 |  |
| 92 | Фразовый глагол turn | 5.03 |  |
| 93 | На вершине рейтингов популярности | 7.03 |  |
| 94 | Страноведение. Национальный вид спорта в Англии | 10.03 |  |
| 95 | Диалогическая речь. Покупка билетов | 12.03 |  |
| 96 | Эти звуки вам знакомы?  Чтение с элементами рассуждения | 14.03 |  |
| 97 | Контроль навыков устной речи | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 15.03 |  |
| 98 | Контроль навыков чтения | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 17.03 |  |
| 99 | Контроль навыков аудирования | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 19.03 |  |
| 100 | Контроль навыков письма | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 21.03 |  |
| 101 | Контроль лексико-грамматических навыков | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 22.03 |  |
| 102 | Повторение | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием правил | 24.03 |  |
| **Проблемы экологии (11)**  **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | | | | |
| 103 | Спасем нашу планету!  Введение лексики | • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе и отдыхе, выражают предпочтения в одежде, стиле, покупка товара в магазине; разговор по телефону);  • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются / не соглашаются с мнением собеседника;  • предлагают одноклассникам монологическое выска-зывание по проблеме;  • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, вы-сказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);  • спрашивают о совете / дают советы; | 2.04 |  |
| 104 | Present Perfect Continuous  Грамматически ориентированный урок | 4.04 |  |
| 105 | Фразовый глагол make | 5.04 |  |
| 106 | Помощники природы  Активизация лексики | 7.04 |  |
| 107 | Разделительные вопросы  Грамматически ориентированный урок | 9.04 |  |
| 108 | Конструкция have to  Грамматически ориентированный урок | 11.04 |  |
| 109 | Рожденные свободными  Чтение | 12.04 |  |
| 110 | Страноведение. Природа Шотландии | 14.04 |  |
| 111 | В экологическом лагере. Диалогическая речь | 16.04 |  |
| 112 | Благотворительность – за/против | 18.04 |  |
| 113 | Пищевая цепочка  Чтение с элементами рассуждения | 19.04 |  |
| **Время покупок (9)**  **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | | | | |
| 114 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты  Введение лексики | • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;  • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • пишут электронные письма по предложенной тематике;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  • понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | 21.04 |  |
| 115 | Квантификаторы. Грамматически ориентированный урок | 23.04 |  |
| 116 | Фразовый глагол take | 25.04 |  |
| 117 | Чем я могу вам помочь? Диалогическая речь | 26.04 |  |
| 118 | Present Perfect Simple Vs Continuous Грамматически ориентированный урок | 28.04 |  |
| 119 | Подарки для всех  Развитие навыков чтения | 30.04 |  |
| 120 | Проектная работа «Фразеологизмы о еде» | 2.05 |  |
| 121 | Защита проектов  «Фразеологизмы о еде» | 3.05 |  |
| 122 | Как правильно делать покупки? Советы психолога. Чтение с элементами рассуждения | 5.05 |  |
| **В здоровом теле – здоровый дух! (7+5)**  **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | | | | |
| 123 | В здоровом теле – здоровый дух. Введение лексики | • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются / не соглашаются с мнением собеседника;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете / дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют прием в поликлинике / у врача);  • описывают признаки стресса;  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  • описывают тематические картинки;  • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;  • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  • понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  • пишут электронные письма по предложенной тематике;  • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | 7.05 |  |
| 124 | Фразовый глагол fall | 10.05 |  |
| 125 | Невезучий…Чтение | 12.05 |  |
| 126 | Возвратные местоимения  Грамматически ориентированный урок | 14.05 |  |
| 127 | Скорее врача! Введение и активизация лексики | 16.05 |  |
| 128 | У доктора. Диалогическая речь | 17.05 |  |
| 129 | Страноведение. Австралия | 19.05 |  |
| 130 | Контроль навыков устной речи | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 21.05 |  |
| 131 | Контроль навыков чтения | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 23.05 |  |
| 132 | Контроль навыков аудирования | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 24.05 |  |
| 133 | Контроль навыков письма | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 26.05 |  |
| 134 | Контроль лексико-грамматических навыков | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 28.05 |  |
| 135 | Повторение | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием правил | 30.05 |  |
| 136 | Итоговый урок | Формирование способностей к рефлексии | 31.05 |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 71

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании ШМО  Протокол №  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.  Руководитель ШМО  /\_\_\_\_\_\_\_/Шакирова Т.Г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УР  Рамазанова З.Ф. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.  ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3  Календарно-тематическое планирование к  РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  По предмету «Английский язык» | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Школа №71  Алексеева О.С. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

**Составитель рабочей программы:** Шакирова Т.Г.

Уфа, 2018