**Пояснительная записка**

Данная дополнительная образовательная программа имеет **культурологическую направленность**, то есть способствует формированию у учащихся культуры гражданственности, осознанию личностью своей принадлежности к сообществу граждан своего государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл. Гражданское самоопределение подростков и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач гражданско-правового направления потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения и гражданской идентичности. Изучение данной дополнительной образовательной программы призвано обеспечить развитие у обучающихся системы специальных, социальных, личностных и универсальных компетенций и ценностных ориентиров.

**Педагогическая целесообразность** определяетсясодержанием гражданско-правового образования подростков с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

**Актуальность программы** обусловлена новыми общественно-политическими условиями, требованиями к результатам образования в соответствии с ФГОС. Знание норм права способствует подготовке школьников к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

**Новизна программы** заключается в активном применении учащимися ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях), что способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

**Основная цель образовательной программы:** формирование универсальных компетенций, направленных на развитие правового сознания школьников.

Поставленная цель раскрывается через реализацию следующих **задач:**

– знакомство учащихся с содержанием законодательных актов, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;

– освоение учащимися навыков и умений в области защиты своих прав;

- развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;

- содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся;

– воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;

– воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки.

**Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы** является то, что в ней заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.
1. Дидактическая - обучение специальным приемам и методам работы с правовыми документами и другими источниками информации. Изучение носит проблемный характер, фактический материал не является доминантой изучения. Особое внимание уделяется умению учащихся сравнивать различные подходы и взгляды, рассматривать проблемные ситуации, участвовать в дискуссии.

2. Развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных, информационных), связанных с практической направленностью материала, опорой на социальный опыт учащихся при глубокой научной составляющей.

3. Воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, гражданскую и правовую культуру воспитанников.
**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:** учащиеся общеобразовательной школы 16-17 лет.

**Дополнительная образовательная программа разработана на основе** авторской программы Кожина Ю. А. «Права и ответственность ребенка». Учеб. пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)** - образовательная программа рассчитана на 1 год обучения.

**Формы и режим занятий:** занятия проводятся в группе , один раз в неделю. Продолжительность занятий 90 мин

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

Воспитательные результаты обучающихся рассматриваются на трех уровнях в соответствии с освоением программы.

***Первый уровень результатов*** – получение знаний о законодательных актах, общих правилах применения права, содержании прав и свобод человека, порядке приобретения и утраты гражданства РФ, правилах, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств, проявление приобретенных качеств в повседневной жизни.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет посещение занятий и выполнение работ по данной программе.
***Второй уровень результатов*** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой. Именно в такой близкой социальной среде ученики получают первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить (или отвергают). Для достижения этого эффекта используются самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка, коллективные формы организации занятия, само- и взаимопрезентации.
***Третий уровень результатов*** – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учеников с социальными субъектами за пределами учебного учреждения, участие в конкурсах, социально значимых районных и городских проектах, акциях.
**Ожидаемые результаты** освоения программы

* формирование различных компетенций для практического применения знаний по правомерному и неправомерному поведению детей, основанию и порядке назначения наказаний, полномочиям судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.
* развитие творческой и созидающей личности, способной к социальному и профессиональному самоопределению.
* ученики, в процессе освоения программы, получают предпрофильную профильную подготовку.

***Показателем уровня сформированности компетенций*** будет зачетная работа, создание каждым учеником своего оригинального продукта в виде сборника правовых задач для школьников.
**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**
Для подведения итогов обучения по темам программы используются зачеты, зачетные итоговые работы, конкурсы, защиты творческих работ.
Для выявления уровня развития творческих способностей детей рассматриваются и оцениваются:
- выполнение итоговых работ по результатам усвоения каждого блока;
- выполнение конкурсных и проектных работ;
- подведение итогов по результатам каждого полугодия.

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Обзорное знакомство с правовыми источниками но курсу:**

— Конституция РФ;

— Закон РФ «Об образовании»;

— Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

— Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

— Закон РФ «О гражданстве Российской Федерации»;

— Закон РФ «О рекламе»;

— Закон РФ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации»;

— Трудовой кодекс РФ;

— Гражданский кодекс РФ;

— Кодекс РФ об административных правонарушениях;

— Уголовный кодекс РФ; а

— Уголовно-процессуальный кодеке РФ;

— Семейный кодекс РФ.

**2. Права ребенка по семейному законодательству.**

Главный нормативный акт — Семейный кодекс РФ. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опека и попечительство над детьми. Приемная семья. Решение тестовых заданий и практических задач.

**3. Права и ответственность ребенка по законодательству об образовании.**

Закон РФ «Об образовании» как один из основных нормативно-правовых актов в области образования. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования. Система образования. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Решение практических задач.

**4. Основные гарантии прав ребенка в РФ.**

Основные нормативно-правовые документы: Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Семейный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ. Цели государственной политики в интересах детей. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ. Написание эссе «Как защитить права ребенка».

**5. Права и ответственность несовершеннолетних по законодательству о труде.**

Трудовой кодекс РФ — нормативно-правовой документ, детально и систематизировано регулирующий трудовые отношения Трудовой договор: общие положения. Заключение трудового договора. Рабочее время. Время отдыха. Ограничения на применение труда несовершеннолетних. Материальная ответственность несовершеннолетних. Гарантии при расторжении трудового договора с несовершеннолетними. Решение тестовых заданий и практических задач.

**6. Права и ответственность несовершеннолетних по гражданскому законодательству.**

Гражданский кодекс РФ — основной источник гражданского законодательства. Правоспособность и дееспособность гражданина. Опек и попечительство. Недействительность сделок, совершенных несовершенно летними. Обязательства вследствие причинения вреда несовершеннолетними. Возмещение зрела при повреждении здоровья липа, не достигшего совершеннолетия. Наследование несовершеннолетними. Решение тестовых заданий и практических задач.

**7. Права и ответственность несовершеннолетних по законодательству об административных правонарушениях.**

 Кодекс РФ об административных правонарушениях — основной акт, регламентирующий административную ответственность. Задачи законодательства об административной ответственности. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание. Административные правонарушения, посягающие на права граждан; административные правонарушения, посягающие на здоровье населения; административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность (в части, касающейся прав несовершеннолетних). Административные правонарушения в области воинского учета. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их права и обязанности. Применение мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение дела об административных правонарушениях. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях. Решение практических задач.

**8. Права и ответственность несовершеннолетних по уголовному законодательству.**

Уголовный кодекс РФ — нормативно-правовой акт, устанавливающий преступность и наказуемость деяния. Задачи и принципы Уголовного кодекса РФ. Действие уголовного закона во времени и пространстве. Виды преступлений. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Вина. Неоконченное преступление. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

**9. Права и ответственность несовершеннолетних по уголовному законодательству.**

Проведение дискуссии «Как и почему становятся преступниками несовершеннолетние? ».

**10. Права и ответственность несовершеннолетних по уголовно-процессуальному законодательству.**

Уголовно-процессуальный кодекс РФ — основной источник уголовно-процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства. Полномочия суда. Задержание подозреваемого. Меры пресечения. Допрос. Судебное следствие. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

**11. Права к ответственность несовершеннолетних по уголовно-процессуальному законодательству.**

Практическое занятие в виде ролевой игры «Если вы попали в милицию». Учащиеся моделируют ситуации задержания милицией, составления протокола задержания, допроса несовершеннолетнего, задержанного по подозрению в совершении преступления.

**12. Права несовершеннолетних по жилищному законодательству.**

 Жилищный кодекс РФ, Закон РФ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации», нормативно-правовые акты, регулирующие жилищные правоотношения. Приватизация жилищного фонда в РФ в части, касающейся несовершеннолетних. Решение практических задач.

**13. Вопросы гражданства несовершеннолетних.**

Закон РФ «О гражданстве Российской Федерации» — нормативный правовой акт, регулирующий вопросы гражданства. Общие положения гражданства РФ. Приобретение и прекращение гражданства РФ. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве РФ. Порядок подачи заявлений по вопросам гражданства РФ. Разрешение споров о гражданстве ребенка и недееспособного лица. Решение тестовых заданий и практических задач.

**14. Права несовершеннолетних по законодательству о рекламе.**

Закон РФ «О рекламе» — нормативный правовой акт, регулирующий вопросы производства, размещения и распространения рекламы. Некоторые особенности рекламы в радио - и телепрограммах. Особенности рекламы отдельных видов товаров. Защита несовершеннолетних при производстве, размещении и распространении рекламы. Решение тестовых заданий и практических задач.

**15. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Категории, лиц, в отношении которых проводится индивидуальная, профилактическая работа. Применение мер взыскания в учреждениях профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних. Основные направления деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и, защите их прав. Основные правления деятельности органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания. Основные направления деятельности специализированные учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Основные направления деятельности органов управления образованием и образовательных учреждений. Основные направления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типов органов управления образованием. Основные направления деятельности органов опеки и попечительства. Основные направления деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Основные направления деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. Основные направления деятельности подразделений криминальной милиции.

**16. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

Проведение практикума «Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних».

**17. Итоговое обобщение и повторение по курсу. Подведение итогов в обучении по данному курсу.**

**Методическое обеспечение программы дополнительного образования обучающихся**

Реализуя данную программу, использую ***современные технологии***:

* технология уровневой дифференциации;
* технология личностно-ориентированного обучения (автор В. В. Шоган);
* технология исследовательской и проектной деятельности учащихся;
* игровые технологии;
* информационные компьютерные технологии;
* личностно-ориентированная технология в воспитательном процессе.

Разработаны ***дидактические материалы***:

1. Разработки бесед с учащимися: «Права человека и гражданина», «Права ребенка», «О причинах правонарушений» и т.д.
2. Разработки интеллектуально - правовых и деловых игр.
3. Раздаточный материал « Дееспособность несовершеннолетних», «Правоспособность».
4. Комплект правовых задач.
5. Разработки тестов по темам.
6. Разработки презентаций по праву « Права ребенка».

**Список использованной литературы:**

1. Кожин Ю.А. Права и ответственность ребенка. Элективный курс: Учеб. пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 224 с.
2. Кожин Ю.А., Манихин О.В., Миков П.В., Певцова Е.А. и др. Мои права: справочник для учащихся 9-11 классов / [рук. авт. коллектива Е.А. Певцова Е.А. и др. ]. – 2-е изд., испр. – М.: Новый учебник, 2010. – 112 с.
3. Кожин Ю.А. Практикум по праву: к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 144 с.
4. Кожин Ю.А. Практикум по праву: к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 224 с.
5. Кожин Ю.А. Комплект заданий по элективному курсу для учащихся 8-11 классов «Права и ответственность ребенка по российскому законодательству» / Ю.А.Кожин // Право в школе. – 2007. –№1. – С.44-52.
6. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
7. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни. Начальные сведения. – Москва, 2008.
8. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2010.
9. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2009. С.143 – 206.
10. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
11. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2009. С.37-39.
12. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2010. С.45-47.
13. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 2009. С.66-67.
14. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
15. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 2008.
16. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 2007.
17. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 2007