|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОНа педагогическом советепротокол № \_\_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Школа № 71\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С. Алексеева |

Приказ № \_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о методическом совете**

**МБОУ Школа № 71**

**городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Методический совет (МС) является коллективным общественным органом внутришкольного управления.

МС призван координировать усилия учителей, МО, творческих групп, направленные на развитие научно-методического образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива в решении выбранной научно-методической проблемы.

***Задачи МС:***

- рассматривать, вырабатывать, оценивать стратегически важные предложения по развитию школы, по научно-методическому обеспечению инноваций в учебно-воспитательном процессе;

- организовывать разработку Программы развития, учебных планов, программ;

- организовывать разработку и корректировку концепции образовательного процесса;

- вырабатывать и согласовывать подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности школы;

- организовывать целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;

- вносить предложения по обеспечению инновационных процессов в школе необходимыми финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами;

- рецензировать программы экспериментов, педагогических инноваций.

***Состав МС:***

- председатель – директор школы;

- ответственный за оргработу – учитель, курирующий методическую работу.

***Членами Совета являются:***

- руководители творческих коллективов, представители ШНОУ;

- на отдельные заседания приглашаются учителя-экспериментаторы и весь педагогический коллектив.

***Заседания МС*** проводятся не реже одного раза в четверть согласно перспективному плану на учебный год.

Протоколы ведет ответственный за организационную работу в МС. Решение МС доводятся до всего педагогического коллектива.

МС школы призван создать условия для совместной деятельности учителей, учителей-экспериментаторов, руководителей МО, заместителей директоров по УВР в деле формирования у обучающихся устойчивой мотивации обучения и творческой деятельности в условиях совершенствования содержания и технологии образования на основе использования научных разработок, передового опыта.

Особое место занимает работа по расширению педагогического арсенала каждого учителя для того, чтобы можно было научить учиться каждого школьника, чтобы отслеживать результативность инновационных процессов.

В связи с этим выделяются следующие структурные звенья повышения педагогического мастерства в ходе развития школы:

- творческие, экспериментальные группы (временные или постоянные). Руководителем группы избирается один из ее членов. Группа может работать по самостоятельно выбранной программе;

- межпредметные группы. Деятельность этих групп может носить временный характер и подчинена задаче определения интеграционных связей в учебно-воспитательном процессе.

МО проводит первоначальную экспертизу изменений в программах, разрабатывает методические рекомендации, ведет методическую работу по предмету, проводит анализ результатов деятельности учителей, организует методическое обучение начинающих учителей, организует внеклассную работу с обучающимися и их родителями.

Проблемный психолого-педагогический семинар с привлекаемыми преподавателями вузов, не имеющими практики школьного учителя проводится с целью приведения содержания предметов, методики работы в соответствие особенностям школьной педагогики. Работу с этими преподавателями планирует председатель МС и проводит с привлечением опытных учителей.

В своей деятельности МС подотчетен педагогическому коллективу школы, несет ответственность за принятые решения и обеспечение их реализации.