**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 71**

 **городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: на заседании МО учителей иностранного языкаПротокол №От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 15 г.\_\_\_\_\_\_\_\_/Голкова О.И./ | «СОГЛАСОВАНО»Зам.директора по УРМусина З. Ч. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |   «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ Школа №71  Алексеева О.С. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 5 г. |

Рабочая программа

**Предмет**: Немецкий язык. Второй иностранный язык

**Класс:** 5-9

**Срок реализации**: 2015-2019 учебный год

**Программа**: Перспектива. УМК «Горизонты» Аверин М.М., Джин Фредерике, Рорман Лутц, Збранкова Милена. – М. Просвещение, 2015.

**Учитель:** Рамазанова Зульфия Фралисовна

Уфа-2015

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данная рабочая программа учебного курса предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» (29.12.2012г.)

-Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН №1897 от 17.12.2010).

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год.

-Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.)

-Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Приказ Министра образования РБ № 905 от 29.04.2015г.);

-Учебный план образовательного учреждения на 2015/2016 учебный год;

-Положение о рабочей программе педагога.

Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса. Представленный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком).

 Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами - носителями разных языков и культур.

 Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

 Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся *в* совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности *к* самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

 При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

 Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и куль­турного аспектов содержания с решением задач воспитатель­ного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о даль­нейшем развитии общих компетенций, о формировании ком­муникативной, языковой и речевой компетенций.

В основной школе предусматривается вве­дение второго иностранного языка (ИЯ2) в том случае, если школа выбирает соответствующий вариант учебного плана, в котором на второй иностранный язык выделяется 2 часа в неделю с 5 по 9 класс. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее коли­чество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сро­ки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются язы­ки одной языковой группы. Положительный перенос оказы­вает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем бо­лее развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия — зри­тельно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, меха­низмы продуцирования при говорении и письме и др.);

- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овла­дел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать поло­жительному переносу, необходим контрастивный подход к изу­чению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать об­щему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного об­щего образования.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение второго иностранного языка в основной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

**— развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (гово­рении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение языковыми сред­ствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах вы­ражения мысли в родном и иностранном языке;

*социокультурная компетенция* — приобщение к куль­туре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту,
интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее раз­витие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

 формирование у учащихся потребности изучения и овла­дения иностранными языками как средством общения, позна­ния, самореализации и социальной адаптации в поликультур­ном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентич­ности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей соб­ственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В основной школе можно условно выделить два этапа обу­чения: 5-7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаёт­ся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении вто­рого иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие меж­культурной коммуникации при овладении двумя иностранны­ми языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особен­ностей формального и содержательного плана. К первым от­носятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на сред­ней ступени обучения);

- более сжатые сроки его изучения (начиная не с началь­ной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более ин­тенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имею­щие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изу­чении второго иностранного языка позволяет интенсифициро­вать процесс овладения им, сделать его эффективным и ре­зультативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении втором иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты,* которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немец­ком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Про­ектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возмож­ности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии ме­тодов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учите­лю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение не­мецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразова­тельных учреждений: 340 часов в 5-9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Объем учебной нагрузки определен согласно Учебному плану школы на 2015-2016 учебный год: 2 часа в неделю.

В случае появления обучающегося с формой обучения «Обучение на дому» возможны изменения в часовой нагрузкепо предмету следующим образом: 5 кл – 1ч/н, 6 кл – 0,5 ч/н, 7 кл – 0,5 ч/н, 8 кл – 0,5 ч/н, 9 кл – 0,5 ч/н

1. **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых труд­ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

А. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной

глубиной понимания);

- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Б. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само реализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления меж-личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образца¬ми живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Г. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Д. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая программа обеспечивает достижение личност­ных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;
11. Развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы сво­ей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её **решения;**

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязыч­ной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки,
к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­
ластях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятель­ности:

***говорении***

- умение начинать, вести поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание не­ сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

***чтении***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

***письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

1. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамма­тическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультур­ного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универ­сальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с ре­чевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуни­кативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного язы­ка на данном этапе обучения, а также уровень развития ком­пенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым,' иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуника­тивной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание** **речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, пи­тание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстни­ками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная стра­на, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Вы­дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
9. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классах) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжитель­ность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5-7 классах) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 —1,5 минуты (9 класс).

***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осущест­вляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

***Письменная речь***

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).
Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Ver­einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -Schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

существительных и прилагательных с префиксом *ип- (das Unglück, unglücklich);*

существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vor­ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwer­fen.*

2) словосложение:

существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*

прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*

прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*

глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных *(das
Blau, der Junge);*

образование существительных от глаголов *(das Lernen,
das Lesen).*

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).* Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требую­щими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zw,*

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*

предложения с инфинитивной группой *um ...zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);*

сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

сложноподчинённые предложения с придаточными вре­мени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

распознавание структуры предложения по формальным при­ знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu* + *Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*

сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*

временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*

распознавание и употребление в речи определённо­ го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения суще­ствительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, пред­логов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

*Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласо­вании времён;

количественные числительные и порядковые числи­тельные.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы в соответствии с примерной программой** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Kennenlernen** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города. | Личные местоимения: ich, du, SieГлаголы: heißen, wohnen, mögen, seinВопросы с вопросительным словом(wie, was,wo, woher) и ответы на них;Порядок слов.Интонация предложения | - приветствовать людей- представляться и называть адрес проживания- заполнять анкету- произносить имя по буквам- говорить, что нравится- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения(приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте)- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом- употреблять глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме |
| **Meine Klasse** |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | Числа от 1 до 1000;Личные местоимения: er, sie, wir, ihrГлаголы: kommen, heißen,sein, mögenОпределенный и неопределенный артикли: der, die, das, ein, eineПритяжательные местоимения: mein, deinПредлоги: in, aufШкольные принадлежности, названия некоторых школьных предметов, ударение в предложении, интонация вопросительного предложения, словарное ударение | - вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет)- рассказывать о своем друге- говорить, что нравится, а что нет- оперировать активной лексикой в процессе общения- воспроизводить наизусть тексты рифмовок- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни- вербально или невербально реагировать на услышанное- понимать на слух и произносить цифры и группы цифр- произносить фамилии по буквам- называть телефонные номера- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале- писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом- употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные( количественные от1 до 1000) |
| **Tiere** |
|  Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода | Спряжение глаголов haben, seinВопросы без вопросительного словаВинительный падежМножественное число существительныхНазвания животных, цветов, континентов и частей светаСловарное ударение, краткие и долгие гласные | - вести диалог-расспрос( о животных)- рассказывать о своих животных- оперировать активной лексикой в процессе общения- описывать животных- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале - понимать текст о животных- писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать- описывать животных- называть цвета - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом- проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала- употреблять существительные в винительном падеже и во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова |
| **Kleine Pause** |
|  |  | - делать учебные плакаты- составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения- читать и воспроизводить наизусть стихотворение- играть в грамматические игры- произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь- воспроизводить на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное- создавать страноведческий проект |
| **Mein Schultag** |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная | - называть время и дни недели- рассказывать о своем школьном расписании, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; - оперируют активной лексикой в процессе общения; - пишут электронное письмо о себе по образцу;- читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени;- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; - вербально или невербально реагируют на услышанное; - соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; - слушают и выразительно читают стихотворение; - употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; - рассказывают о распорядке дня;- знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах |
| **Hobbys** |
| Досуг и увлечения(чтение, кино, театр и др). виды отдыха, путешествия.Транспорт. покупки | Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция*; к*раткая и долгая гласная. | - Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;- рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; - договариваются о встрече; - спрашивают разрешения, используя модальные глаголы;- понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; - читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; - читают и описывают статистическую информацию;- употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| **Meine Familie** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессийРоль иностранного языка в планах на будущее | Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser;* профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство;произношение окончаний *-er, -e.* | - Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий;- описывают картинки;- ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу;- читают и понимают небольшие тексты, - построенные на изученном языковом материале; - употребляют притяжательные местоимения; - читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;- читают и описывают статистическую информацию; - знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии |
| **Was kostet das?** |
| Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности( национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e.* | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь. |
| **Große Pause** |
|  |  | - читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации- быстро произносить слова и предложения- применять знания грамматики в игре- читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы в соответствии с примерной программой** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Mein Zuhause** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками | **Предлоги места:** hinter, auf, unter,über,zwischen(вопрос wo?)Дательный падеж(определенный артикль)Модальный глагол müssenПовелительное наклонениеРамочная конструкция | **-** вести диалог-расспрос о местонахождении предметов- описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами- называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека- заполнять анкету- говорить о работе по дому- воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале- соотносить аудиотекст и визуальную информацию- задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen- представлять в классе результаты опроса- давать указание в единственном, множественном числе и вежливой форме- устно и письменно описывать свою комнату**-** читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту |
| **Das schmeckt gut** |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и питание | Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern KäseJa-nein-dochНеопределенно-личное местоимение manПредлоги in,aus | Вести диалог-расспрос( о том, кто и что любит есть) с - использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten- говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед, ужин- проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе- оперировать активной лексикой в процессе общения- воспроизводить наизусть тексты рифмовок- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале- вербально реагировать на услышанное- читать тексты и находить заданную информацию- воспроизводить и составлять собственные диалоги- читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов- рассказать о своей национальной кухне- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - спрягать известные глаголы и употреблять их в вопросительных и утвердительных предложениях, употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частица ja-nein-doch, названия блюд- понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств( дружелюбие, приветливость, злость и тд)- инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной» |
| **Meine Freizeit** |
| Досуг и увлечения( чтение, кино, театр и др)Виды отдыха, путешествияТранспортПокупки  | Отрицания nicht и keinПредлоги времени im, um, amМодальный глагол wollenРамочная конструкция | - произносить по буквам названия месяцев и времен года- рассказывать о занятиях в свободное время- читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительностях каникул в немецкоязычных странах и своей стране- оперировать активной лексикой в процессе общения- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух- описывать людей- читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте- воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени»- писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом- проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала- читать объявления в газетах и находить нужную информацию- употреблять отрицание nicht или kein , предлоги времени im, am, um, модальный глагол wollen- читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию- сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого яхыка и в России |
| **Kleine Pause** |
|  |  | - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения- читать и понимать незнакомые тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки- играть в грамматические игры, работать в группах и парах- тренировать эмоционально окрашенное произношение- слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному- петь рождественские песенки- создавать рождественский проект |
| **Das sieht gut aus** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстникамиВнешность и черты характера человека | Множественное число существительныхЛичные местоимения в винительном падеже | Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросыОперировать активной лексикой в процессе общенияГоворить о моде и одеждеГоворить о покупкахПисать побудительные предложения по образцуПридумывать и записывать отговоркиЧитать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текстаПонимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию Вербально реагировать на услышанноеСоблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целомЧитать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей)Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падежеВоспроизводить на слух и вести диалоги о модеОписывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себяИграть в грамматические игрыВоспроизводить на слух предложения, записанные наоборот, и воспроизводить их, соблюдая правильный порядок словОписывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идет речь |
| **Partys**  |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др)Виды отдыха, путешествияТранспортПокупки  | Сложносочиненные предложения с союзом deshalbPräteritum от глаголов sein и habenУказание времени в прошлом: Letztes Jahr, letzten Monat  | Воспроизводить на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздников, выбор подарка)Оперировать активной лексикой в процессе общенияПонимать на слух речь учителя, высказывания одноклассниковЧитать объемные тексты, находить нужную информациюСоблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целомПисать приглашения и поздравленияВоспринимать на слух и понимать песнюАргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз deshalbСоздавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классеРассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и habenРассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben указания времени, связанные с прошлым: Letztes Jahr, letzten Monat… |
| **Meine Stadt** |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи, традиции)выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, beiПрошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция) | Рассказывать о своем городеОписывать иллюстрацииОписывать дорогу в школуЗапрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогуЧитать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материалеЧитать и понимать страноведческие текстыУпотреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, beiЧитать с правильным фразовым и логическим ударениемПонимать на слух учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материалеГоворить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt |
| **Ferien** |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к нимПереписка с зарубежными сверстникамиКаникулы в различное время годаСтрана/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | Das Partizip IIPerfekt глаголов sein и habenПорядок слов: рамочная конструкция | Вести диалог на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время PerfektЧитать тексты и находить запрашиваемую информациюЧитать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных странПланировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект)Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материалеПисать открытку с места отдыхаУпотреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция) |
| **Große Pause** |
|  |  | Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуацииДискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы в соответствии с примерной программой** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| **Wie war's in den Ferien?** |
| Школьное образование, школь­ная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с за­рубежными сверстниками. Кани­кулы в различное время года | Притяжательные ме­стоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговор­ное время Perfekt — Partizip II | • Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt). • Высказывать своё мнение, используя вы­ражения ich glaube, vielleicht ....• Воспринимать на слух и понимать диа­лог, содержащий большое количество каче­ственных прилагательных. • Понимать на слух речь учителя, одно­классников и тексты аудиозаписей, построен­ные на знакомом языковом материале. • Соотносить аудиотексты и визуальную информацию.• Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации.• Читать и соотносить прочитанную ин­формацию с иллюстративным и аудиоматериалом. • Письменно составлять вопросы для вик­торины и отвечать на них. • Находить, систематизировать и обоб­щать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). • Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. • Рассказывать о людях с опорой на иллю­страцию. • Составлять и разыгрывать диалоги |
| **Meine Pläne**  |
| Мир профессий. Проблемы вы­бора профессии. Роль иностранно­го языка в планах на будущее | Главное и придаточ­ное предложения (сою­зы dass, weil); спряже­ние модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum | • Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. • Делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план. • Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass. • Вести диалоги на тему «Мои мечты». • Оперировать активной лексикой в про­цессе общения. • Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. • Понимать на слух речь учителя, одно­классников и тексты аудиозаписей, построен­ные на изученном языковом материале. • Вербально реагировать на услышанное. • Читать тексты и находить заданную ин­формацию. • Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. • Читать страноведческие тексты о вы­боре профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. • Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо си­туации и давать советы по его выполнению |
| **Freundschaft** |
| Межличностные взаимоотно­шения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера че­ловека | Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie | • Воспринимать на слух, понимать, со­ставлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». •Просить/предлагать помощь. • Сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. • Оперировать активной лексикой в про­цессе общения, используя личные местоиме­ния в дательном падеже.• Понимать на слух речь учителя, однокласс­ников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. • Описывать людей. • Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать со­веты о дружбе. • Вписывать в таблицу прилагательные, ха­рактеризующие людей, и обсуждать их в классе.•Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения.• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.• Воспринимать на слух и делать комп­лименты.• Воспринимать на слух песню, понимать её при помощи иллюстраций, определять по­рядок строф. • Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модаль­ный глагол wollen |
| **Kleine Pause**  |
|  |  | • Совместно с другом/подругой принести фотографии, составлять плакаты и расска­зывать о своей дружбе (проект). • Играть в алфавитную игру. • Играть в грамматические игры, рабо­тать в группах и парах. • Составлять диалоги с опорой на иллю­страции. • Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подхо­дящую информацию. • Петь рождественские песни. • Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал по теме «Рожде­ство» (проект) |
| **Bilder und Töne** |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телеви­дение, радио, Интернет) | Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предло­жения с союзом wenn; придаточные предло­жения в начале сложно­го предложения | • Читать комикс, соотносить иллюстра­ции с аудиотекстом. • Оперировать активной лексикой в про­цессе общения• Правильно употреблять в речи модаль­ные глаголы.• Адекватно произносить заимствованные слова.• Проводить интервью в классе об ис­пользовании электронных средств инфор­мации и коммуникации, на его основе со­ставлять статистику и обсуждать её.• Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецко­язычных странах.• Писать текст на основе прочитанной ин­формации о средствах информации и комму­никации в своей стране.• Понимать на слух речь учителя, одно­классников и тексты аудиозаписей, построен­ные на изученном языковом материале, нахо­дить запрашиваемую информацию.• Вербально реагировать на услышанное. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.• Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное на­клонение Imperativ.• Употреблять речевой образец man darf/ man darf nicht. • Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, ис­пользуя модальный глагол sollen. • Писать придаточные предложения с со­юзом wenn. • Узнавать на слух жанр телепередачи. • Писать телепрограмму, работая в группах |
| **Zusammenleben**  |
| Межличностные взаимоотно­шения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера че­ловекаШкольное образование, школь­ная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с за­рубежными сверстниками. Кани­кулы в различное время года | Возвратные глаголы; склонение местоиме­ний welch-, jed-, dies- | • Воспринимать на слух, понимать диало­ги с помощью иллюстраций.• Оперировать активной лексикой в про­цессе общения.• Понимать на слух речь учителя, выска­зывания одноклассников. • Читать текст, находить нужную инфор­мацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно). • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников. • Составлять вопросы с помощью место­имений welch-, jed-, dies-. • Играть в грамматическую игру с коммен­тариями. • Разыгрывать сценки. • Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы müssen и dürfen. • Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. • Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы |
| **Das gefällt mir**  |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)- Виды отдыха, путеше­ствия. Транспорт. Покупки | Прилагательные пе­ред существительны­ми в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого арти­клей, притяжательного местоимения и отрица­ния kein | • Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных ме­стоимений в дательном падеже. • Говорить, что учащимся нравится, а что нет. • Правильно вписывать окончания прила­гательных при склонении. • Применять знания склонения прилага­тельных в грамматической игре. • Составлять таблицу и на её основе опи­сывать внешность человека. • Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуж­дать данную тему в классе. • Выражать мнение по поводу статистики. • Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». • Описывать вещи и людей. • Читать с правильным фразовым и логи­ческим ударением. • Понимать на слух речь учителя, одно­классников и тексты аудиозаписей, построен­ные на изученном языковом материале |
| **Mehr über mich** |
| Межличностные взаимоотноше­ния в семье, со сверстниками. Внеш­ность и черты характера человека Школьное образование, школь­ная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | Порядковые числи­тельные; окончания прилагательных в да­тельном падеже | • Описывать человека, высказывая пред­положения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. • Сравнивать услышанное со своими предположениями. • Читать тексты и находить запрашивае­мую информацию. • Читать и понимать текст большого объ­ёма, содержащий незнакомую лексику, пони­мать незнакомые слова без словаря, исполь­зуя языковую догадку. • Употреблять в речи изученный грамма­тический материал (Präteritum/Infinitiv). • Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиоза­писей, построенные на изученном языковом материале.• Называть даты рождения известных лич­ностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). • Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе |
| **Große Pause**  |
|  |  | • Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. • Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, при­менять знания, приобретённые за год |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы в соответствии с примерной программой** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| **Fitness und Sport** |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum  | Говорить о спортеПисать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациямРассказывать о себе, используя лексику по темеВоспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликамПонимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материалеСоотносить аудиотексты и визуальную информациюЧитать, понимать и придумывать собственные отговорки и извиненияЧитать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядомВоспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случаеНаходить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов)Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странахРассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимисяВыполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания  |
| **Austausch** |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстникамиСтрана/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | Союз sondernГлаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen и предлоги места | Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текстаЧитать страноведческий текст о традиции школьного обменаСравнивать традиции школьного обмена в Германии и РоссииОперировать активной лексикой в процессе общенияЧитать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложенииПонимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материалеВербально реагировать на услышанноеЧитать тексты и находить заданную информациюСоставлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение)Говорить о проблемах и находить пути их решенияВысказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцыЧитать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике)Воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предлогами местаОбобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängenОбъяснять слова по-немецкиЧитать и понимать записи в дневникеСоздавать проект о школьном обмене с Германией |
| **Unsere Feste** |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом | Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странахОперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенные вопросы с вопросительным словомПонимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слухПисать сообщение о праздниках в РоссииЧитать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросыЧитать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывать о праздниках на РодинеСоглашаться и возражатьСоблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целомДелать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии и России (проект) |
| **Kleine Pause** |
|  |  | Использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игреГотовиться к контролю устной речиСоставлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)Рассказывать о себе, используя изученную лексикуВербально реагировать в заданной ситуации |
| **Berliner Luft** |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |  | Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстомЧитать и понимать страноведческий текст о БерлинеВоспринимать на слух и понимать диалог о посещении музеяВоспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителяДелать сообщения о Берлинской стенеПроводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимсяПонимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информациюВербально реагировать на услышанноеСоблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целомДелать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект)Описывать маршрут, спрашивать, как пройтиПисать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»Просить помощиВежливо запрашивать информациюЧитать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в БерлинеПланировать свободное времяРазыгрывать диалоги о покупке билетов  |
| **Welt und Umwelt** |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода | Придаточные предложения с wennПреложения с trotzdemОтрицания keiner, niemand, nichts, nieСловообразование  | Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по темеОперировать активной лексикой в процессе общенияПонимать на слух речь учителя и одноклассниковВоспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классеСоблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целомГоворить о том, где бы учащиеся хотели житьЧитать, воспринимать на слух и собирать информацию о погодеОбсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wennВоспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погодеОбсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей средыЧитать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советыСоставлять сложные существительныеСобирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект) |
|  **Reisen am Rein** |
| .Досуг и увлечения ( чтение, кино, театр др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. ПокупкиСтрана/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | Прилагательные перед существительным в единственном числеСловообразование: сложные существительныеУдарение в сложных существительных | Читать и понимать страноведческий текст о международных поездках в Германии, составлять вопросы к немуУстно описывать какой-либо городПравильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных)Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествияПисать и инсценировать диалогиУпотреблять в речи предлоги места и направленияПланировать поездку (проект)Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспросГоворить о своих предпочтениях и о том, что не нравитсяСоглашаться и отклонять предложениеПонимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале |
| **Abschiedsparty** |
| Досуг и увлечения ( чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки | Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежахКраткие разговорные формы | Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнениеЧитать тексты и находить запрашиваемую информациюЧитать и понимать страноведческий текст о мигрантахСтроить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежахВоспринимать на слух и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материалеВоспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подаркахУпотреблять в речи краткие разговорные формы словСоставлять план вечеринкиПланировать вечеринку, обсуждая менюУпотреблять речевые образцы в ситуации «Прощание»Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуацииВосстановить диалог, используя визуальную опоруВоспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание |
| **Große Pause** |
|  |  | Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, готовиться к устному, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы в соответствии с примерной программой** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| **Beruf** |
| Мир профессий. Проблемы выбора профессий.Роль иностранного языка в планах на будущее | Придаточные относитель-ные предложения.Относительные местоиме-ния в именительном и винительном падежах | Говорить о профессияхУточнять что-либо Отвечать на вопросы анкетыГоворить о своих слабых и сильных сторонахЧитать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядомЧитать и понимать страноведческий текст о профессияхПроводить интервью |
| **Wohnen** |
| Страна/страны второго иностранного языка и родного языкаМежличностные взаимоотношения в семьеПереписка с зарубежными сверстникамиСредства массовой информации и коммуникации (пресса) | Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wieInfinitiv + zu | Описывать место, где учащиеся любят находитьсяПонимать пословицы о порядкеПисать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»Понимать газетные объявления о продаже/аренде жильяВысказывать желание или мнениеПонимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассниковВербально реагировать на услышанноеЧитать тексты и находить заданную информациюСоставлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцыЧитать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie |
| **Zukunft** |
| Страна/страны второго иностранного языка и родного языкаПроблемы экологии Межличностные взаимоотношения со сверстниками | Das FuturumГлагол werden + Infinitiv | Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозыУстно составлять прогнозы на будущееПонимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слухЧитать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросыГоворить о будущемДелать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект) |
| **Essen** |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | Превосходная степень прилагательных и наречийМестоименные наречия da(r) + предлоги | Описывать иллюстрацииЗаказывать едуВыражать жалобуСоставлять диалоги в ситуации «В кафе»Читать и понимать текст о проблемах с весомВоспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафеЧитать и понимать менюРаботать со словарем |
| **Gute Besserung** |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | Возвратные местоимения в дательном падежеПридаточные предложения цели с союзом damit | Записываться на прием к врачуПонимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информациюУстно описывать проблемы со здоровьемПисать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»Советовать кому-либо что-либоЧитать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросыФормулировать причину визита в ситуации «Посещение врача» |
| **Die Politik und ich** |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее | Оборот um …zu + InfinitivDas Präteritum | Называть причину действийВысказывать мнение и аргументировать егоДелать доклад об избирательных правах молодежиСоздавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и ШвейцарииВоспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладеГотовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных странЧитать и понимать тексты страноведческого характера |
| **Planet Erde** |
| ПриродаПроблемы экологииЗащита окружающей средыКлимат, погода | Косвенный вопросПредлог wegen + Genitiv |  Читать и понимать текст об изменении климатаВыражать сомнение и удивлениеГоворить о проблемах экологииВоспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросыОписывать иллюстрацииСоставлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказыванияНаходить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернетеУметь передавать чужую речь своими словами |
| **Schönheit** |
| Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человекаПокупкиЗдоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | Склонение прилагательныхУказательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben | Описывать внешность человекаВысказывать и аргументировать свое мнениеСоветоваться при покупке одеждыВоспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красотыПисать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одеждеОписывать иллюстрацииСоставлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания |
| **Spaß haben** |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питаниеДосуг и увлечения (чтение, кино, театр и др) | Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob | Говорить об экстремальных видах спортаУбеждать кого-либоПисать письмоИзвлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросыОбсуждать статистическую информациюСлушать и понимать текст песниСлушать и дописывать диалогиЧитать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациямиПроводить интервью по темеПонимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ |
| **Technik** |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к нимДосуг и увлеченияРоль иностранного языка в планах на будущее | Das Präsens und das Präteritum Passiv Глагол lassen | Описывать возможности роботаЧитать и понимать текст об истории роботовВести дискуссию на заданную темуПисать письмо в редакциюОписывать иллюстрацииУказывать на выполнение каких-либо действийПисьменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект) |
| **Mauer – Grenze – Grünes Band** |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | Das PlusquamperfektСогласование временСоюз nachdem | Говорить об исторических событияхГоворить о последовательности событий в прошломСлушать и понимать интервьюЧитать и понимать тексты на исторические темыНазывать датыПроводить опрос об исторических событияхСравнивать исторические события в Германии и РоссииСоздавать проект страноведческого характера |

**10. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Го­ризонты» для 5—9 классов.

• Учебники для 5—8 классов состоят из семи глав, страно­ведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой пере­мены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит один­надцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецко-русский словарь.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каж­дой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика „Denk nach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продол­жить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurz und bündig".

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соот­ветственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Словарь в конце учебника содержит все лексические едини­цы активного словаря.

• Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овла­деть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образца­ми, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов ит. д., а также заданий, рассчитанных на обучение примене­нию полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

• Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; за­дания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произноситель­ных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представ­лены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому си­туативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

• Контрольные задания для 5—9 классов являются неотъ­емлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Кон­трольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

• Книга для учителя является одним из важных компо­нентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характе­ристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из ра­бочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя

формулируются конкретные учебно-познавательные и ком­муникативные задачи, даются комментарии к заданиям, на­правленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: hppt://[www.prosv](http://www.prosv).ru/umk/horizonte.

• Рабочие листы являются не обязательным, но очень по­лезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетра­ди. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель рас­печатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями го­родов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основ­ного общего образования // Вестник образования. — 2010. — № 3.

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).

З.Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Не­мецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2015.

4. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для

6 класса. — М.: Просвещение, 2015.

5. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для

7 класса. — М.: Просвещение, 2015.

6. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для

8 класса. — М.: Просвещение, 2015.

7. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для

9 класса. — М.: Просвещение, 2015.

**Дидактико-технологическое обеспечение:**

Учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы, видовременные формы глаголов, наглядные материалы

географические карты (Германия, Австрия, Швейцария)

Грамматические справочники

Сборники упражнений по грамматике немецкого языка

**Технические средства обучения:**

 аудиомагнитофон, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.

**Интернет – ресурсы:**

1. www.dw-world.de
2. www.goethe.de/moskau
3. www de.wikipedia.org
4. www.stuttgart.de
5. www.dwelle.de
6. www.reise-know-how.de
7. www.hueber.de
8. www.deutschland-tourismus.de
9. www.die-Reise.de
10. www.tatsachen- ueber- deutschland.de
11. www.goethe.de
12. www.fiction-writing.de-kreatives Schreibe.