**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта (2007) и Программы для общеобразовательных школ (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский), которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Программа рассчитана на **35часов** (1 час в неделю) для работы с учащимися **с надомной формой обучения.**

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**Цели обучения русскому языку:**

**воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

**развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

**освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

**формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи:**

формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7 класса:**

*По орфоэпии:* Правильно произносить употребительные словаизученных частей речи.

*По словообразованию:* объяснять значение слова, его написание играмматические признаки, опираясь на словообразовательный анализи типичные словообразовательные модели.

*По морфологии:* распознавать части речи, знать морфологическиепризнаки частей речи.

*По синтаксису:*Определять синтаксическую роль частей речи, различать иправильно строить сложные предложения с сочинительными иподчинительными союзами, использовать сочинительные союзы каксредство связи предложений в тексте; соблюдать правильную

интонацию предложений в речи.

*По орфографии:* характеризовать изученные орфограммы, объяснятьих правописание, правильно писать слова с изученнымиорфограммами.

*По пунктуации:* обосновать и правильно употреблять изученные в 5-8классах знаки препинания.Пользоваться разными видами словарей.

*По развитию речи:*Выразительно читать текст художественного и лингвистическогосодержания;

Фиксировать главное в виде тезисов, определять стили речи;

Определять прямой и обратный порядок слов, находить части текстаи отдельные языковые средства, передающие оценку предметов;

Создаватьписьменные и устные высказывания разговорного, художественногостилей.

**Календарно-тематическое планирование для надомного обучения Приложение 1.3**

**1 ч. в неделю**

**«Русский язык»- 35 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Повторение. Морфология.- 33 ч**  **Планируемые результаты:**  **Предметные:** Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации. Уметь рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; уметь классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; уметь определять признаки, по которым группируются слова в части речи; определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; уметь классифицировать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях.  **Метапредметные:** Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать  фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём  **Личностные:** Стремление к речевому совершенствованию;  осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности | | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Разделы науки о языке. Разборы слов | 1 | Повторение, обобщение материала, выполнение упражнений, беседа по вопросам |  |  |
| 2 | Р.р. Тексты и стили речи. Диалог как текст. Виды диалога | 1 | Беседа по вопросам, выразительное чтение текста, выявление темы, определение вида диалога |  |  |
| 3,4 | Повторение изученного о глаголе. Причастие как часть речи. Причастный оборот. | 2 | Повторение, выполнение упражнений |  |  |
| 5 | Р. р. Описание внешности человека | 1 | Выразительное чтение, наблюдение над текстом, словарная работа |  |  |
| 6,7 | Действительные и страдательные причастия | 2 | Конструирование словосочетаний |  |  |
| 8 | Повторение изученного о причастии. Контрольный диктант по теме «Причастие» | 1 | Повторение изученного материала, самостоятельная работа |  |  |
| 9 | Р.р. Написание выборочного изложения | 1 | Выразительное чтение, беседа по вопросам, работа с планом |  |  |
| 10 | Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. | 1 | Работа со схемами предложений, конструирование предложений |  |  |
| 11 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несоверш.и совершенного вида | 1 | Беседа по вопросам, работа со схемами, конструирование предложений |  |  |
| 12 | Р.р. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» | 1 | Беседа по вопросам, составление плана, устное описание |  |  |
| 13 | Морфологический разбор деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие». Контрольная работа по теме «Деепричастие» | 1 | Лингвистический разбор Беседа по вопросам, |  |  |
| 14 | Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.Диктант с грамматическим заданием | 1 | Объяснение учителя, беседа по вопросам, словарная работа, тренировочные упражнения |  |  |
| 15 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е. Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ в отрицательных наречиях | 1 | Объяснение учителя, тренировочные упражнения |  |  |
| 16 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие и ее анализ | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 17 | Р. р. Описание действий. Подготовка к домашнему сочинению-описанию | 1  самост.  изучение | Беседа по вопросам, элементы анализа текста, работа над планом |  |  |
| 18,19,20 | Написание наречий. | 3 | Лингвистическийразбор, работа с таблицей, трениров. упражнения |  |  |
| 21 | Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие». Контрольная работа (тест) | 1 | Лингвистический разбор, объяснения учителя, тренировочные упражнения |  |  |
| 22,23 | Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор | 2 | Объяснение учителя, тренировочные упражнения |  |  |
| 24,25 | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов | 2 | Беседа по вопросам, словарная работа тренировочные упражнения |  |  |
| 26 | Р.р. Сочинение-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа». | 1 | Объяснения учителя, самостоятельная работа |  |  |
| 27 | Союз как часть речи. Написание союзов | 1 | Беседа по вопросам, объяснения учителя, выполнение упражнений, словарная работа |  |  |
| 28 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза | 1 | Объяснения учителя, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, построение схем |  |  |
| 29 | Р. р.Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.343) | 1 | Элементы сопоставительного анализа текстов |  |  |
| 30 | Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы | 1 | Объяснения учителя, беседа по вопросам, выполнение упражнений |  |  |
| 31 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания | 1 | Объяснения учителя, лингвистический разбор,выполнение упражнений |  |  |
| 32,33 | Производные междометия Обобщение по теме «Междометие».Итоговая контрольная работа | 2 | Объяснение учителя, лингвистический разбор, выполнение упражнений |  |  |
| **Повторение изученного. 2ч.**  **Планируемые результаты:**  **Предметные:** Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков  **Метапредметные:** Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; определять успешность своей работы. Способность осуществлять самоконтроль  **Личностные:** Стремление  к совершенствованию собственной речи устной и письменной | | | | | |
| 34,35 | Повторение. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи | 1+6 самост.  изучение | Беседа по вопросам, работа с таблицей, выразительное чтение |  |  |