**1.Пояснительная записка**

**(профильный уровень)**

Рабочая программа для 10 класса (профильный уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, программы среднего(полного) общего образования, авторы;

* А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов «История России. 10 класс» в 2-х частях, М., Просвещение, ;
* О.Ю Климов, В.А. Земляницын «Всеобщая история. 10 класс», М., Вентана-Граф,

Программа рассчитана на 136 часов (4 раза в неделю)

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

**Цель** изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне

* **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории
* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

**Задачи:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов в 10 классе для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Так как 10 класс является профилирующим –социально-гуманитарный, - объем учебной нагрузки согласно Учебному планы школы на 2017/18 учебный год 4 часа в неделю , 136 часов в год.

**2.Содержание тем учебного курса**

Основные содержательные линии рабочей программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Планируется их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. В 10 классе на изучение Истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) – отведено 96 ч, на Всеобщую историю (с древнейших времен до середины XIX в.) – 40 ч., включая уроки для повторения, контрольных.

10 класс – 136 ч., из расчета 4 часа в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени | Разделы примерной программы | |
| История России | Всеобщая история |
| 10 | 136 | 96 ч. | 40 ч. |

**ИСТОРИЯ РОССИИ: ДРЕВНЯЯ РУСЬ.**

**МОСКОВСКОЕ ЦАРСТВО. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ**

Введение в историю

Исторический процесс и историческая наука. Что такое история. Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирнооисторического процесса.

Особенности социального познания. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды

источников. Понятие и термины исторической науки. Различные подходы к теоретикоометодологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход. Цивилизационный подход. Школа «Анналов» (социальная история). Смысл истории. История в век глобализации.

Альтернативы в истории и тайны истории.

**Основные понятия темы**:историческое время, всемирнооисторический процесс, социальное познание, историческое событие, исторический факт, исторический источник, методология, формационный подход, цивилизационный подход, социальная история,

смысл истории, глобализация, альтернатива.

Древняя Русь

Древнейшая история нашей Родины. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне.

Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны — варяги — русь.

Социальнооэкономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.

Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.

Основные понятия темы: колонизация, этногенез, периодизация истории, духовная культура, тюрки, политическая раздробленность.

Русь средневековая

Особенности российского Средневековья. Дискуссионнные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности.

Проблемы формирования сословноопредставительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX–X вв. Эволюционное разз

витие русских земель в XI – первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

Формирование различных социальноополитических моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. ВладимирооСуздальское княжество. ГалицкооВолынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

Особенности процесса объединения русских земель.

Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское:

борьба за общерусское лидерство.

Альтернативные варианты развития страны в конце XV – начале XVII в. Характер Московского государства во второй половине XV – начале XVI в. Иван Грозный: альтеррнативы социально ополитического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

Социальнооэкономическое развитие России. Характер землевладения в X – начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

Россия в средневековом мире. Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства.

Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.

Человек в Древности и Средневековье. Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство.

Человек и его детство. Человек и знание.

**Основные понятия темы:** российское Средневековье, генезис, сословноопредставии

тельная монархия, факторы самобытности, социальноополитические модели развития, геополитика, социальная роль.

Россия в XVII–XVIII вв.

Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».

Россия: особенности перехода к Новому времени. Когда Россия вступила в Новое время. Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время. Росссия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма. Россия: особенности социально оэкономического развития в XVII – XVIII вв. Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства.

Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

Феномен российского самодержавия. Абсолютизм в Европе и России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и

начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.

Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.

Церковь, общество, государство в России в XVII–XVIII вв.Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

Россия – великая европейская держава. Изменение места и роли России в европейской политике в XVI–XVII вв.

Западное направление внешней политики России в XVI–XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава.

**Основные понятия темы :**новое время, раннее Новое время, модернизация, мануфактурный капитализм, великая научная революция,«старый порядок», традиционализм, российский тип феодализма, конфессиональная политика, имперское сознание, национальное самосознание.

Россия в эпоху становления и развития индустриального общества

Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока

в условиях европейской колониальной экспансии. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII–XIX в. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке – Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Социальные движения в России. Политическая модернизация и революции 1848–1849 гг. Реформы и модернизация.

Рождение современных идеологий. Век Просвещения.

Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Индустриальное общество и особенности перехода к нему в России. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период.

Россия в системе мировой экономики.

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение

власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции.

Империя и народы. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

**Основные понятия темы:** индустриальное общество, традиционное общество, промышленная революция, колониальная экспансия, модернизация, идеология, либерализм, консерватизм, социализм, национализм, радикализм, революция, реформа,

**Всеобщая история.**

**С древнейших времен до конца XIX века.**

**Мир в индустриальную эпоху:**

**Человечество на рубеже новой эры**

**Пути и методы познания истории.** Этапы развития исторического знания Различные точки зрения на развитие исторического процесса. Закономерности и случайности в жизни народов. Периодизации всемирной истории циклическом и линейном восприятии исторического времени, единстве и многообразии исторического процесса. Принципы периодизации исторического процесса, историческое время, «рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества.

**Человечество на заре своей истории**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Расселении древнейшего человечества, формирование рас и языковых семей, основы антропологии, археологии, этнографии о древнейшем прошлом человека.

неолитической революции, переходе от присваивающего к производящему хозяйству, принципах периодизации древней истории.

Неолитическая революция, переход от присваивающего к производящему хозяйству, принципы периодизации древней истории.

**Первые государства Древнего мира**

Деспотии Востока. Предпосылки возникновения государства. Общественные отношения в Древнем мире. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма.

Географические условия и этносоциальный состав населения, роль колонизации и торговых коммуникаций Эллады. Дать представление о полисной политико-правовой организации

Углубить представление о демократии и тирании, римской республике и империи. Дать представление о римском праве Дать представление о развитии культуры Древней Греции и Древнего Рима.

**Европа и Азия в средние века**

Принципы периодизации Средних веков. Период раннего феодализма. Экспансия ислама. Развитие феодальной системы. Расцвет западно-европейского христианского мира. Развитие европейской культуры в Средние века. Византия\ и Восточная Европа в V-X веках. Инквизиция и крестовые походы. Индия, Китай и Япония в Средние века. Традиционные общества на Западе и Востоке. Международные отношения и войны Средневековья. Духовная жизнь европейского Средневековья.

**Новое время**

Модернизационные процессы в Новое время. Проблемы периодизации Новой истории. Великие географические открытия. Социально-экономические и духовные факторы модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Реформация, религиозные войны. Абсолютизм. Обострение противоречий в Европе в начале XVII века. Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Война за независимость в Северной Америке и образование США. Великая французская революция и ее последствия для Европы. Промышленный переворот в Анлии и его последствия. Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в XIX веке. Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, идеология национализма. Наука и искусство в XVIII-XIX веках. Мир Востока в конце XVIII века: наступление колониальной системы. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Международные отношения в XVIII-XIX веках. Эволюция международных отношений в Новое время.

**3.Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Всего часов |
| 1 | Раздел 1  Первобытность и Древний мир | 11 |
| 2 | Раздел 2  Народы и древнейшие государства | 8 |
| 3 | Раздел 3  Русь в XI - XII в | 4 |
| 4 | Раздел 4  Средние века | 11 |
| 5 | Раздел 5  Русь в XII- XV вв. | 15 |
| 6 | Раздел 6  Россия в XVI в | 6 |
| 7 | Раздел 7  Россия в XVII веке | 10 |
| 8 | Раздел 8  Новое время | 21 |
| 9 | Раздел 9  Российская империя в XVIII веке | 15 |
| 10 | Раздел 10  Россия в первой половине XIX века | 14 |
| 11 | Раздел 11  Россия во второй половине XIX века | 24 |
| 12 | итого | 136 |

**4.Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

Виды контроля**:**первичный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль*.* Формы контроля**:** фронтальный, индивидуальный, комбинированный, письменный. Предполагается осуществление контроля в форме письменных проверочных работ, тестирования, устных зачётов.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

**знать\понимать:**

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

принципы и способы периодизации всемирной истории;

* важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальный и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**Уметь:**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно- исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

**Использовать приобретённые ЗУН в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учёта в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**5.Перечень учебно-методического обеспечения**

* А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов «История России. 10 класс» в 2-х частях, М., Просвещение
* О.Ю Климов, В.А. Земляницын, В.В. Носков «Всеобщая история. 10 класс», М., Вентана-Граф,
* - История Отечества XX-начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / под ред.Н.В.Загладина, С.И.Козленко. – М.: Русское слово
* - Поурочные планы по истории России в 2-х частях для 10 -11класса. Составитель Н.Ю.Бухарева- Волгоград: Учитель,
* -Петрович В.Г. Петрович Н.М.Методическое пособие. Всеобщая истории. Поурочное планирование для 10 – 11 классов. - М.: Сфера
* - Стрелова О.Ю. Методическое пособие. Уроки по Всеобщей истории. Поурочное планирование для 10 – 11 классов. - М.: Экзамен
* - Схемы, опоры по истории России (пособие для учителя).Р.А.Знаменская– М.: Олимп
* - История России в схемах и таблицах ( школьникам и абитуриентам) Р.А.Знаменская– М.: Олимп,
* - История России. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ. В.М.Кадневский – М.: Айрис - Пресс
* - Методическое пособие «Все предметы школьной программы в схемах и таблицах. История», М., «Олимп»
* - Методическое пособие «Опорные конспекты по истории России» 6-11 классы. М., «Владос», 2001 год,
* Школьная энциклопедия. История России, в 3-х томах, М., «Олма-Пресс Образование»,
* Школьная энциклопедия. Новейшая история, М., «Олма-Пресс Образование»,
* История России с древнейших времен до наших дней. Москва, «Вентана-Граф»,
* История в таблицах и схемах. Москва, 2010 г. Кириллов В.В.

**Средства Интернета**

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http:[//www.pish.ru](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

**6.Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **урока** | **Название раздела и**  **темы урока** | **Кол-во часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Раздел 1. История как наука**  **Первобытность и Древний мир** | **6** |  |  |
| **1** | *Первобытное общество* | 1 | 2/09 |  |
| **2** | *Страны Древнего Востока : единство непохожих* | 1 | 4/09 |  |
| **3** | *Античный мир: политика, хозяйство, культура* | 1 | 5/09 |  |
| **4** | *Расцвет и закат демократии в Древней Греции* | 1 | 6/09 |  |
| **5** | *Древний Рим: от республики к империи* | 1 | 9/09 |  |
| **6** | *Цивилизации Древнего мира* | 1 | 11/09 |  |
|  | **Раздел 2.**  **Народы и древнейшие государства на территории России** | **8** |  |  |
| **7** | Появление человека на территории Восточной Европы | 1 | 12/09 |  |
| **8** | Формирование народов. | 1 | 13/09 |  |
| **9** | Появление славян. | 1 | 16/09 |  |
| **10** | Славяне в V – VII вв.: занятия, общественный строй. Религия древних славян | 1 | 18/09 |  |
| **11** | Предпосылки образования Древнерусского государства | 1 | 19/09 |  |
| **12** | Появление государства у восточных славян | 1 | 20/09 |  |
| **13** | Начало династии Рюриковичей. Русь в правление Игоря, Ольги, Святослава | 1 | 23/09 |  |
| **14** | Русь во времена Владимира Святославича. Принятие христианства на Руси | 1 | 25/09 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3.**  **Русь в XI – начале XII вв.** | **4** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **15** | Правление Ярослава Мудрого. Развитие норм права. «Русская Правда». | 1 | 26/09 |  |
| **16** | Правление Ярослава Мудрого. Развитие норм права. «Русская Правда». | 1 | 27/09 |  |
| **17** | Русское общество в XI веке | 1 | 30/09 |  |
| **18** | Время новых усобиц | 1 | 2/10 |  |
|  | **Раздел 4**  **Средние века** | **11** |  |  |
| **19** | *Западная Европа в V-X вв: от варварских королевств до христианских империй* | 1 | 3/10 |  |
| **20** | *Западная Европа в V-X вв: от варварских королевств до христианских империй* | 1 | 4/10 |  |
| **21** | *Византия и Восточная Европа* | 1 | 7/10 |  |
| **22** | *Византия и Восточная Европа* | 1 | 9/10 |  |
| **23** | *Страны Востока :своеобразие политической истории* | 1 | 10/10 |  |
| **24** | *Страны Востока :своеобразие политической истории* | 1 | 14/10 |  |
| **25** | *Человек, государство и церковь в X1-XV вв* | 1 | 16/10 |  |
| **26** | *Человек, государство и церковь в X1-XV вв* | 1 | 17/10 |  |
| **27** | *Культура Средневековья* | 1 | 18/10 |  |
| **28** | *Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья* | 1 | 21/10 |  |
| **29** | *Обобщение по теме «Государства в период V-XV в.»* | 1 | 23/10 |  |
|  | **Раздел 5**  **Русь в XII – XV вв.** | **15** |  |  |
| **30** | Владимир Мономах – великий киевский князь | 1 | 24/10 |  |
| **31** | Владимир Мономах – великий киевский князь | 1 | 25/10 |  |
| **32** | Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества | 1 | 28/10 |  |
| **33** | Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля | 1 | 6/11 |  |
| **34** | Северо-Восточная Русь в XII- начале XIII вв. | 1 | 7/11 |  |
| **35** | Культура Руси X – начала XIII вв. | 1 | 8/11 |  |
| **36** | Обобщение по главам. Контрольная работа | 1 | 11/11 |  |
| **37** | Начало монгольского вторжения. | 1 | 13/11 |  |
| **38** | Нашествие Батыя на Русь . Вторжение крестоносцев. Александр Невский | 1 | 14/11 |  |
| **39** | Нашествие Батыя на Русь . Вторжение крестоносцев. Александр Невский | 1 | 15/11 |  |
| **40** | Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV – XV вв. | 1 | 18/11 |  |
| **41** | Москва- центр объединения русских земель Дмитрий Донской. | 1 | 20/11 |  |
| **42** | Образование единого государства – России. Иван III. | 1 | 21/11 |  |
| **43** | Культура и быт Руси в XIV – XV вв. | 1 | 22/11 |  |
| **44** | Обобщение по главе | 1 | 25/11 |  |
|  | **Раздел 6**  **Россия в XVI в.** | **6** |  |  |
| **45** | Реформы Ивана Грозного | 1 | 27/11 |  |
| **46** | Реформы Ивана Грозного | 1 | 28/11 |  |
| **47** | Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство | 1 | 29/11 |  |
| **48** | В предверии Смуты | 1 | 2/12 |  |
| **49** | Культура и быт русского народа в конце XV – XVI вв. | 1 | 4/12 |  |
| **50** | Обобщение по главам Россия в XVI в. | **1** | 5/12 |  |
|  | **Раздел 7**  **Россия в XVII в.** | **10** |  |  |
| **51** | Смутное время начала XVII в. в России | 1 | 6/12 |  |
| **52** | Первые Романовы. Внутренняя  политика | 1 | 9/12 |  |
| **53** | «Священство» и «царство» | 1 | 11/12 |  |
| **54** | Хозяйство и сословия. Новые черты экономики России | 1 | 12/12 |  |
| **55** | «Бунташный век» | 1 | 13/12 |  |
| **56** | Внешняя политика России в XVII в | 1 | 16/12 |  |
| **57** | Присоединение Сибири. Нерусские народы России. | 1 | 18/12 |  |
| **58** | Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны | 1 | 19/12 |  |
| **59** | Культура и быт XVII в. | 1 | 20/12 |  |
| **60** | Обобщение по главам Россия в XVII в. | **1** | 23/12 |  |
|  | **Раздел 8**  **Новое время** | **21** |  |  |
| **61** | *Эпоха возрождения в Западной Европе* | 1 | 25/12 |  |
| **62** | *Реформация и религиозные войны в Европе* | 1 | 26/12 |  |
| **63** | *Английские революции* | 1 | 27/12 |  |
| **64** | *Французская революция конца XVIII века* | 1 | 30/12 |  |
| **65** | *Французская революция конца XVIIIвека* | 1 | 15/01 |  |
| **66** | *Наполеоновская эпоха* | 1 | 16/01 |  |
| **67** | *Наполеоновская эпоха* | 1 | 17/01 |  |
| **68** | *Образование США и американская система государств* | 1 | 20/01 |  |
| **69** | *Образование США и американская система государств* | 1 | 22/01 |  |
| **70** | *Идеология индустриального общества* | 1 | 23/01 |  |
| **71** | *Идеология индустриального общества* | 1 | 24/01 |  |
| **72** | *Европейские революции XIX в. И образование единых национальных государств* | 1 | 27/01 |  |
| **73** | *Европейские революции XIX в. И образование единых национальных государств* | 1 | 29/01 |  |
| **74** | *Основные этапы развития европейской культуры* | 1 | 30/01 |  |
| **75** | *Основные этапы развития европейской культуры* | 1 | 31/01 |  |
| **76** | *Американский феномен* | 1 | 3/02 |  |
| **77** | *Американский феномен* | 1 | 5/02 |  |
| **78** | *Страны Востока в условиях глобальной вестернизации* | 1 | 6/02 |  |
| **79** | *Страны Востока в условиях глобальной вестернизации* | 1 | 7/02 |  |
| **80** | *Новое время: эпоха модернизации* | **1** | 10/02 |  |
| **81** | *Обобщение по главам Новое время* | 1 | 12/02 |  |
|  | **Раздел 9**  **Российская империя в XVIII веке** | **15** |  |  |
| **82** | Начало славных дел Петра | 1 | 13/02 |  |
| **83** | Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования | 1 | 14/02 |  |
| **84** | Продолжение Северной войны | 1 | 17/02 |  |
| **85** | Реформы Петра Великого | 1 | 19/02 |  |
| **86** | Реформы Петра Великого | 1 | 20/02 |  |
| **87** | Окончание Северной войны. Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого. | 1 | 21/02 |  |
| **88** | Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война. | **1** | 24/02 |  |
| **89** | Золотой век Екатерины II | **1** | 26/02 |  |
| **90** | Золотой век Екатерины II | 1 | 27/02 |  |
| **91** | Внешняя политика России во второй половине18 века. Великие русские полководцы и флотоводцы | 1 | 28/02 |  |
| **92** | Русская церковь в XVIII веке | 1 | 3/03 |  |
| **93** | Хозяйственное развитие России  в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России | 1 | 5/03 |  |
| **94** | От Булавина до Пугачева | 1 | 6/03 |  |
| **95** | Культура, духовная жизнь и быт  в XVIII в. | 1 | 7/03 |  |
| **96** | Обобщение по главам | **1** | 10/03 |  |
|  | **Раздел 10**  **Россия в первой половине XIX века** | **14** |  |  |
| **97** | Россия в начале XIX века | **1** | 12/03 |  |
| **98** | Короткое царствование Павла 1. Начало царствования Александра 1. | 1 | 13/03 |  |
| **99** | Начало Отечественной войны 1812 г. | 1 | 14/03 |  |
| **100** | Начало отечественной войны 1812 г. | 1 | 17/03 |  |
| **101** | Завершение Отечественной войны  1812 г. Освободительный поход русской армии | 1 | 19/03 |  |
| **102** | Внутренняя политика Александра I  после Отечественной войны. Выступление декабристов | 1 | 20/03 |  |
| **103** | Начало правления Николая 1 | 1 | 21/03 |  |
| **104** | Попытки укрепить империю | 1 | 24/03 |  |
| **105** | Общественная жизнь при Николае I | 1 | 2/04 |  |
| **106** | Внешняя политика Николая I.  Крымская война | 1 | 3/04 |  |
| **107** | Образование и наука в первой половине XIX в. | 1 | 4/04 |  |
| **108** | Золотой век русской культуры | 1 | 7/04 |  |
| **109** | Русская православная церковь в первой половине XIX в. | 1 | 9/04 |  |
| **110** | Обобщение по главам Россия в первой половине XIX века | **1** | 10/04 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 11**  **Россия во второй половине XIX века** | **24** |  |  |
| **111** | Накануне отмены крепостного права | 1 | 11/04 |  |
| **112** | Отмена крепостного права в России | 1 | 14/04 |  |
| **113** | Отмена крепостного права в России | 1 | 16/04 |  |
| **114** | Основные положения реформы 19 февраля 1861г. | 1 | 17/04 |  |
| **115** | Государственные преобразования 60-70 годов | 1 | 18/04 |  |
| **116** | Внешняя политика России в 60-70 гг. | 1 | 21/04 |  |
| **117** | Русско-турецкая война 1877-1878 г | 1 | 23/04 |  |
| **118** | Промышленность и транспорт в пореформенной России | 1 | 24/04 |  |
| **119** | Сельское хозяйство после отмены крепостного права | 1 | 25/04 |  |
| **120** | Общественное движение в 60-70 гг | 1 | 28/04 |  |
| **121** | Общественное движение в 60-70 гг | 1 | 30/04 |  |
| **122** | Внутренние положение России после русско-турецкой войны 1877-1878 гг | 1 | 2/05 |  |
| **123** | Россия в конце X1X в | 1 | 5/05 |  |
| **124** | Промышленный подъем 90х Достижения и просчеты | 1 | 7/05 |  |
| **125** | Россия в первые годы правления Николая II | 1 | 8/05 |  |
| **126** | Россия в первые годы правления Николая II | 1 | 12/05 |  |
| **127** | Образование и наука во второй половине XIX в | 1 | 14/05 |  |
| **128** | Архитектура, скульптура и живопись | 1 | 15/05 |  |
| **129** | Театр, музыка, печать, книгоиздательское дело | 1 | 16/05 |  |
| **130** | Русская православная церковь во второй половине XIXв. | 1 | 19/05 |  |
| **131** | Обобщение по главам Россия во второй половине XIX века | 1 | 21/05 |  |
| **132** | Обобщающий урок по курсу истории России с древнейших времен до конца XIX века. | 1 | 22/05 |  |
| **133** | Обобщающий контроль по курсу «История» ТЕСТ | 1 | 23/05 |  |
| **134** | Урок-дискуссия: «Петр Первый – «Чудо» или «Чудовище» | 1 | 26/05 |  |
| **135** | Урок-дискуссия: «Иван Грозный-гений или злодей» |  | 28/05 |  |
| **136** | Урок-дискуссия: «Бремя власти на детских плечах» |  | 29/05 |  |