МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА № 71

 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ШМОПротокол № 1 От «….» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20….. г.Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е. Шабанова | СОГЛАСОВАНОЗам. Директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Ч. Мусина  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СОШ № 71\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С. АлексееваПриказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_201\_\_ г. |

Рабочая программа по предмету

«История»

для 8 класса

на 2017 – 2018 учебный год

Учебники: *Данилов, Д. Д.* История России. XIX - начало XX века: учебник для 8 класса основной школы / Д. Д. Данилов .

*Данилов Д. Д.* Всеобщая история. История Нового времени: учебник для 8 класса основной школы / Д. Д. Данилов

Учитель: Шабанова О.Е.

УФА- 2017 г.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта , программы среднего(полного) общего образования

(авторы Д. Д. История России. XIX - начало XX века: учебник для 8 класса основной школы / Д. Д. Данилов . - М.: Баласс,

Данилов Д. Д. Всеобщая история. История Нового времени: учебник для 8 класса основной школы / Д. Д. Данилов.- М: Баласс)

Особенности структуры и содержания программы
 Отличительной особенностью программы является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь понять и объяснять современный мир. Цель преподавания отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок.

Соответственно изучение зарубежной истории, помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.
 Второй отличительной особенностью структуры программы является ее деление не только на темы, но и на модули – группы тем, связанных дидактическим единством и системой изучения материала: определение целей в начале модуля, обобщение и контроль.
 Третьей отличительной особенностью данной программы является использование учебно-методологической системы понятий, с помощью которой происходит осмысление исторического процесса. В основу этой системы понятий авторы положили сочетание разных подходов к изучению истории (цивилизационно-локального, цивилизационно-стадиального, модернизационного, формационного). Основой системы понятий в 5–6-м классах являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»). В 7–9-м классах система достраивается с помощью понятий, «аграрное (традиционное) общество», «модернизация», «индустриальное общество», «информационное общество». Для описания социально-экономических процессов активно используются категории «феодальные отношения», «капиталистические отношения», «социализм» и т.п. В 5–9-м классах, собрав основные понятия в непротиворечивую учебную схему, с ее помощью мы учим школьников научно осмысливать ход истории. С 8–9-го классов – постепенно знакомим учеников с тем, что существует несколько разных теорий, объясняющих исторический процесс. В 10–11-м классах – учим объяснять одни и те же исторические процессы с разных теоретических позиций.

**Основные цели курса:**

- развивать умения по применению исторических знаний в жизни. формирование исторического мышления:

- дать представление учащимся об общем и особенном при характеристике общества;

- показать, чем отличается мир Нового времени от мира современного.

1-я и 2-я линии развития. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия Новой истории XIX – начала XX века как в России, так и в мире в целом.

3-я линия развития. Рассматривать в развитии процессы модернизации, формирования индустриального общества на Западе, в России и на Востоке, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в XIX – начале XX века.

4-я линия развития. Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в XIX – начале XX века.

5-я линия развития. Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях резких общественных перемен, быстрой смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху XIX – начала XX века. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

**Основные задачи курса:**

- воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов и стран;

- формировать представления о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формированию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии;

- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Методы и формы преподавания данного курса** истории определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

**Методы и формы решения практических задач** - практическое задание, работа с тестами, самостоятельная работа с текстами учебника, работа с дополнительной литературой, энциклопедией, словарями.

**Формы организации учебного процесса:**

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.
* Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:
* содержания;
* обучающих средств;
* методов обучения.

**Виды учебных занятий:**

урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

***Формы контроля ЗУН (ов).***В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

-**промежуточный контроль**– индивидуальные карточки, исторические диктанты (используется текст с ошибками), фронтальный устный опрос, составление опорного конспекта, логической схемы, заполнение таблицы, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку;

- **итоговый контроль** – тестовая работа.

**Рабочая программа предусматривает возможность изучения курса «История» в объеме 68 часов в год (2 ч в неделю)**. **Состоит из двух курсов: «Всеобщая история. История Нового времени» - 23 часа и «Российская история. XIX – начало XX века» - 45 часов.**

 Программа охватывает период XIX - начало XX века, до начала первой мировой войны. Материалы о самой войне в соответствии с логикой преподавания программы «Школа 2100» перенесены на начало 9 класса, что соответствует и структуре учебников этой линии.

***Рабочая программа составлена на основе:***

**Базовый учебник:**

*Данилов, Д. Д.* История России. XIX - начало XX века: учебник для 8 класса основной школы / Д. Д. Данилов . - М.: Баласс, 2005.

*Данилов Д. Д.* Всеобщая история. История Нового времени: учебник для 8 класса основной школы / Д. Д. Данилов.- М: Баласс,2004.

 Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные знания основных событий, фактов и явлений всеобщей истории, истории Нового времени, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

**II. Содержание тем учебного курса**

**История России 45 ч**

**Введение** Российская история: Нужна ли России модернизация? (2 ч)
**Глава 1. Выбор пути развития России при Александре I. 1801–1825 гг. (8 ч.)**Вопрос о месте России в системе мировых цивилизаций. Уровень модернизации России к началу XIX века и сдерживающие факторы (крепостничество, крестьянская община, сословный строй, привилегии дворян-помещиков и т.д.).
Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.): попытка либеральной модернизации (указ о вольных хлебопашцах, ослабление цензуры, проект Конституции). Роль М.М. Сперанского (особенно-сти личности и взглядов).
Основные направления и цели внешней политики России в XIX веке.
Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, Бородинское сражение, роль М. И. Кутузова и героизма простого народа, результаты и значение. Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза.
Постепенный отказ Александра I от либеральных планов (Аракчеев, военные поселения). Зарождение движения декабристов, их цели и средства.
Восстание декабристов 14 декабря 1825 года: цели, средства, результаты. Вопрос об оценке выступления декабристов.
**Глава 2. Консервативный путь развития Россия при Николае I. 1825–1855 гг. (11 ч.)**
Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины) и зарождение буржуазных отношений (втягивание помещичьих хозяйств в рынок, развитие промышленности и торговли). Начало промышленного переворота: 1830–1840-е гг., первые русские фабрики, железная дорога Москва – Санкт-Петербург (1851 г.).
Внутренняя политика Николая I (1825–1855 гг.): русский консерватизм, укрепление абсолютной монархии (III Отделение, «Свод законов»). Вопрос об оценке курса Николая I.
Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология: консервативная «теория официальной народности», западники и славянофилы (варианты либеральной оппозиции – общее и различия), утопический социализм: идеи А.И.Герцена.
Светский, рациональный характер культуры: наука (мировое значение открытий Н.И. Лобачевского), образование (увеличение числа университетов и школ, сдерживание этого процесса). Золотой век русской литературы и искусства: значение А.С. Пушкина, национальные достижения русской культуры созданные в разных общеевропейских стилях (классицизм-ампир, романтизм, реализм). Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.
Великодержавная внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа: причины, ход, начало Кавказской войны (1817–1864 гг.), имам Шамиль.
Обобщение и контроль по модулю 3 ч..
**Глава 3. Освободительные реформы Александра II. 1855–1881 гг. (12 ч.)**Крымская война (1853–1856 гг.): причины, участники, основные события, оборона Севастополя, героизм русских воинов и причины поражения России.
Кризис николаевской системы и вступление на престол Александра II (1855–1881 гг.), особенности личности. Подготовка реформ либеральной правительственной группировкой и представителями общества.
Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Отмена крепостного права (19 февраля 1861 г.) и его условия: выкуп, временнообязанные, отрезки. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.): суды присяжных и другие черты. Военная реформа (1874 г.): всеобщая воинская повинность. Реформы образования и печати. Значение реформ для ликвидации сословного строя и других преград на пути модернизации России. Частичный отказ от либеральной политики правительства после покушения Каракозова (1866 г.)
Завершение промышленного переворота к 1890-м годам, формирование классов индустриального общества (буржуазия и пролетариат). Противоречия и непоследовательность ускоренной модернизации в городе и деревне.
Общественные движения второй половины XIX в.: оценка консерваторами, либералами и социалистами великих реформ. Народничество и его революционно-террористическое крыло («хождение в народ» и общество «Земля и воля»). Проблема целей и средств для русской интеллигенции XIX века.
Восстановление положения России как великой державы: присоединения в Средней Азии, на Дальнем Востоке, русско-турецкая война 1877–1878 гг. Правительственный кризис на рубеже 1870–1880-х годов: выбор между консервативной и либеральной линией, террор «Народной воли» (цели, средства, результаты). Убийство Александра II 1 марта 1881 года.
Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры – достижения второй половины XIX века: расширение системы образования, научные открытия (Д.И.Менделеев), вклад в национальную и мировую культуру творчества Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого, художников-передвижников, русских композиторов и т.д.
**Глава 4. Россия на рубеже XIX–XX веков – между реформами и революцией. (12 ч.)**
Александр III (1881–1894 гг.): особенности личности и контрреформы, усиление полицейского контроля. Ужесточение национальной политики и рост антиимперских настроений на окраинах. С.Ю.Витте (личность и взгляды) и продолжение экономической модернизации.
Промышленный подъем на рубеже XIX–XX веков и формирование монополий. Государственный капитализм. Иностранный капитал в России. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации: крестьянский вопрос и рабочий вопрос, национальный вопрос, политический вопрос. Проблема неизбежности революции.
Нарастание общественных противоречий в начале правления Николая II (1894–1917 гг.), формирование подпольных партий: социал-демократы (большевики и меньшевики), социалисты-революционеры. В.И. Ленин (особенности личности и политических взглядов).
Россия в военно-политических блоках: противостояние с Тройственным союзом и создание Антанты (1894–1907 гг.). Русско-японская война (1904–1905 гг.): причины поражения русских войск и героизм русских воинов, итоги.
Революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события 9 января 1905 года, Манифест 17 октября и его значение, отношения правительства и Государственной Думы, окончание и значение революции для модернизации России.
Политические партии России: черносотенцы, либералы (кадеты и октябристы), социалисты: различия в подходах к решению основных общественных противоречий.
Стабилизация социально-экономической и политической ситуации в 1907–1913 гг. П.А. Столыпин (особенности личности и политических взглядов). Аграрная реформа Столыпина: основные черты и значение.
Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры: достижения науки (Нобелевские премии Павлова и Мечников) и высокой культуры Серебряного века (модерн, авангард). Демократизация культурной жизни на рубеже XIX–XX вв.: рост грамотности, появление массовой культуры.
**Всеобщая история 23 ч**

**Введение. Мир к началу XIX века . 2 ч.**Вопрос о принципиальных отличиях Нового времени. Модернизация – переход от аграрного к индустриальному обществу.
Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе.
**Глава 1. Особенности западной цивилизации XIX века. 1800–1880-е годы. (4 ч.)**
Возникновение научной картины мира: атомная теория строения вещества, периодическая система химических элементов Д.Менделеева, клеточная теория строения живых организмов, эволюционная теория Ч.Дарвина. Изменение взгляда человека на общество и природу: «мир не храм, а мастерская!» Технический прогресс в Новое время как принципиальное расширение возможностей человечества: паровоз и пароход, телеграф и телефон, система электроосвещения и другие достижения.
Промышленный переворот и его социальные последствия: утверждение капиталистических отношений, развитие фабричного машинного производства и мирового рынка, классы буржуазии и пролетариата и противоречия между ними.
Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма: основные идейные отличия в целях и средствах. Марксизм (К.Маркс, и Ф.Энгельс) – вариант социалистического учения, коммунизм.
Культурное наследие Нового времени: смена основных художественных стилей западной цивилизации XIX века: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Их идейные отличия и основные достижения в литературе и искусстве.
**Глава 2. Разрушение аграрного общества Европы. 1799–1849 гг. (5 ч.)**
Наполеон Бонапарт (годы правления 1799–1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе.
Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.
Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений.
Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты.
Обобщение и контроль по модулю 1 (1 ч.).
**Глава 3. Модернизация стран Запада к 1880-м годам. (3 ч.)**
Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, основные события и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). Роль Д.Гарибальди. Борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств.
Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии.
Превращение США в великую державу. Гражданская война в США (1861–1865 гг.): причины противоречий Севера и Юга, основные события, результаты (отмена рабства и ускорение модернизации Юга). Роль А. Линкольна (особенности личности и политические взгляды).
**Глава 4. Мир за пределами западной цивилизации. 1800–1880-е годы. (5 ч.)**
Индустриальный Запад и аграрный Восток в XIX веке: колонизация и создание колониальных империй. Судьба Тропической Африки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке (Симон Боливар, полуколониальное положение).
Нарастание кризисных явлений в традиционных аграрных обществах Востока: проникновение европейцев и их порядков в страны исламского мира, превращение Индии в колонию Британской империи (причины и последствия), принудительное «открытие» Китая и Японии для контактов с европейцами. Черты модернизации в странах Востока.
Начало модернизации в Японии: причины и цели, восстановление власти императора (Муцухито), основные реформы Мейдзи (с 1868 г.), первые результаты и особенности японской модернизации.

**Глава 5. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX–XX веков). (4 ч.)**
Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX веков и рост возможностей человечества (двигатель внутреннего сгорания, революция в естествознании и другие достижения). Монополистический капитализм: монополии, финансовая олигархия, массовое производство. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв.: противоречия между высокой культурой («модерн») и запросами массовой культуры, снижение значения моральных ценностей в условиях монополистического капитализма.
Обострение противоречий в развитии индустриального общества в условиях монополистического капитализма: экономические кризисы, рост социального недовольства, борьба за демократизацию общества, усиление популярности социалистических идей и разделение социалистов на революционное и реформистское крыло. Социальный реформизм в начале XX века: расширение избирательных прав, деятельности профсоюзов и массовых политических партий, начало создания государственной системы социального обеспечения и регуляции отношений труда и капитала.
Кризис традиционного аграрного общества в странах Азии на рубеже XIX–XX вв. и рост антиколониальных выступлений: революции в Турции и Иране, массовое движение в Индии, революция в Китае (с 1911 г.).
Завершение колониального раздела мира и противоречия между великими державами в колониях и в Европе. Начало борьбы за передел мира: первые войны за передел мира, образование противостоящих блоков Тройственного союза (к 1882 г.) и Антанты (к 1907 г.). Гонка вооружений и усиление военных настроений.

**III. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **наименование темы** | **всего** |
|  |
| **1** | Введение. Мир к началу XIX века .  | **2** |
| **2** | Глава 1. Особенности западной цивилизации XIX века. 1800–1880-е годы.  | **4** |
| **3** | Глава 2. Разрушение аграрного общества Европы. 1799–1849 гг.  | **5** |
| **4** | Глава 3. Модернизация стран Запада к 1880-м годам.  | **3** |
| **5** | Глава 4. Мир за пределами западной цивилизации. 1800–1880-е годы.  | **5** |
| **6** | Тема 5. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX–XX веков).  | **4** |
|  |  | **23** |
|  |  |  |
| **7** | Введение Российская история: Нужна ли России модернизация?  | **2** |
| **8** | Глава 1. Выбор пути развития России при Александре I. 1801–1825 гг.  | **8** |
| **9** | Глава 2. Консервативный путь развития Россия при Николае I. 1825–1855 гг.  | **11** |
| **10** | Глава 3. Освободительные реформы Александра II. 1855–1881 гг.  | **12** |
| **11** | Глава 4. Россия на рубеже XIX–XX веков – между реформами и революцией.  | **12** |
| **12** |  | **45** |
| **13** |  |  |
|  | Итого  | **68** |

**IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 8 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

1-я и 2-я линии развития. Умение объяснять разнообразие современного мира.
• Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
• Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
• Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
• Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX – начала XX века.
• В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.
3-я линия развития. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.
• Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
• Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.
4-я линия развития. Нравственное самоопределение.
• Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.
• Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
• Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
• Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.
Межпредметные связи в рамках Образовательной системы «Школа 2100»
Обществознание, 8-й класс: наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.
Литература, 8-й класс: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.
География, 8-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.
Биология, 8-й класс: общие закономерности развития и функционирования человеческого организма, позволяющие устанавливать взаимосвязи проявлений биологического и социально-психологического в поведении человека.

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие:

**знать/понимать**

• основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

**уметь**

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

**для:**

• понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

• объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

• использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Всеобщая история**

***Учебно-методический комплект:***

* Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Нового времени: Учебник для 8 класса основной школы/ Д.Д. Данилов [и др.] – М.: Баласс,
* Данилов Д.Д. Проверочные и контрольные работы к учебникам «Всеобщая история. История Нового времени» и «История России» 8 класс / Д.Д. Данилов, С.М. Давыдова – М.: Баласс,

***Учебно-методическое обеспечение:***

 **Наглядно-демонстрационные пособия.**

Таблицы по основным разделам «Всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века», (*хронологические, сравнительные, обобщающие).*

Схемы по основным разделам «Всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века» *(отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).*

Всеобщая история в таблицах и схемах.

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по «Всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века».

Портреты выдающихся деятелей мировой истории с древнейших времен до конца XIX века.

Электронная библиотека Русского гуманитарного HYPERLINK "http://www.vusnet.ru/biblio/"интернет-университета

[Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ](http://www.hist.msu.ru/ER/)

Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн

***Информационно-коммуникативные средства и электронно-звуковые пособия:***

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по Всеобщей истории:

* Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия ;
* видеофильмы по «Всеобщей истории» ;
* электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия ;
* игровые компьютерные программы по «Всеобщей истории»;

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**История России**

***Учебно-методический комплект:***

* Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецова С.С. и др. История России. XIX – начало XX века: Учебник для 8 класса основной школы/ Д.Д. Данилов [и др.]– М.: Баласс,
* Данилов Д.Д. Проверочные и контрольные работы к учебникам «Всеобщая история. История Нового времени» и «История России» 8 класс / Д.Д. Данилов, С.М. Давыдова – М.: Баласс,

***Цифровые образовательные ресурсы:***

***Информационно-коммуникативные средства и электронно-звуковые пособия:***

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по Всеобщей истории и истории России:

* Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия ;
* видеофильмы по истории России ;
* электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия ;
* Большая энциклопедия России: войны России ;

***Технические средства обучения:***

 Компьютер.

 Мультимедийный проектор.

 Экран проекционный.

**Список литературы Всеобщая история**

***Методические пособия для учителя:***

1. *Борзова Л. П.* Игры на уроке истории : пособие для учителя / Л. П. Борзова. - М. : ВЛАДОС,
2. *Борзак Е.* Олимпиады по истории. 5-9 классы: пособие для учителя / Е. Борзак. - Волгоград: Корифей,
3. *Вяземский Е. Е.* Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: Владос,
4. *Грибов В. С.* Дидактические материалы по истории Нового времени. 7-8 кл.: пособие для учителя / В. С. Грибов. - М.: ВЛАДОС-Пресс,
5. *Дричак, А.* Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. - Волгоград : Экстремум,

**Список литературы История России**

***Методические пособия для учителя:***

1. *Борзова Л. П.* Игры на уроке истории : пособие для учителя / Л. П. Борзова. - М. : ВЛАДОС,2005.
2. *Борзак Е.* Олимпиады по истории. 5-9 классы: пособие для учителя / Е. Борзак. - Волгоград: Корифей, 2006.
3. *Вяземский Е. Е.* Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: Владос, 2003.
4. *Грибов В. С.* Дидактические материалы по истории Нового времени. 7-8 кл.: пособие для учителя / В. С. Грибов. - М.: ВЛАДОС-Пресс, 2007.
5. *Дричак, А.* Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. - Волгоград : Экстремум, 2005.

**VI.Календарно – тематическое планирование для 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **По плану****8б****8а** | **По факту** |
| **Всеобщая история Нового времени. 23 ч** |
| **Введение. Мир к началу XIX века . 2ч** |
| **1** | Новое время в истории. Гильотина ”старому порядку”. | 1 | 5/097/09 |  |
| **2** | Наука превращает природу в мастерскую. | 1 | 5/097/09 |  |
| **Глава 1. Особенности западной цивилизации XIX века. 1800–1880-е годы. 4 ч.** |
| **3** | Капитал определяет экономику. | 1 | 12/0914/09 |  |
| **4** | Спор о будущем общества. | 1 | 12/0914/09 |  |
| **5** | ”Зеркало” меняющейся жизни. | 1 | 19/0921/09 |  |
| **6** | Создание империи Наполеона. | 1 | 19/0921/09 |  |
| **Глава 2. Разрушение аграрного общества Европы. 1799–1849 гг. 5 ч.** |
| **7** | Крах империи Наполеона. | 1 | 26/0928/09 |  |
| **8** | Правила Венского конгресса. | 1 | 26/0928/09 |  |
| **9** | Варианты развития европейских стран. | 1 | 3/105/10 |  |
| **10** | Европейские революции 1848-1849 годов. | 1 | 3/105/10 |  |
| **11** | Итоги и значение европейских революций. Пробуждение новых наций. | 1 | 10/1012/10 |  |
| **Глава 3. Модернизация стран Запада к 1880-м годам. 3 ч.** |
| **12** | Индустриальный бум Европы. | 1 | 10/1012/10 |  |
| **13** | США на пути к мировой державе. | 1 | 17/1019/10 |  |
| **14** | Западные колонизаторы делят мир. | 1 | 17/1019/10 |  |
| **Глава 4. Мир за пределами западной цивилизации. 1800–1880-е годы. 5 ч.** |
| **15** | Исламский Восток: борьба с колонизаторами. | 1 | 24/1026/10 |  |
| **16** | Индия – ”жемчужина Британской империи”. | 1 | 24/1026/10 |  |
| **17** | Китай: от империи к полуколонии. | 1 | 7/119/11 |  |
| **18** | Япония: от закрытия к модернизации. | 1 | 7/119/11 |  |
| **19** | Перемены на индустриальном Западе. | 1 | 14/1116/11 |  |
| **Глава 5. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX–XX веков). 4 ч.** |
| **20** | Демократизация стран Запада. | 1 | 14/1116/11 |  |
| **21** | Успехи модернизации в колониальном мире. | 1 | 21/1123/11 |  |
| **22** | Путь к мировой войне. | 1 | 21/1123/11 |  |
| **23** | Путь к мировой войне. | 1 | 28/1130/11 |  |
| **История России XIX- начало XX века. 46 ч** |
| **Введение 2ч** |
| **1/24** | Российская империя к началу XIX века. | 1 | 28/1130/11 |  |
| **2/25** | Началась ли модернизация? | 1 | 5/127/12 |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Глава 1. Выбор пути развития России при Александре I. 1801–1825 гг. 8 ч*** |
| **3/26** | Выбор пути развития России при Александре I. | 1 | 5/127/12 |  |
| **4/27** | Либеральные реформы Александра I. | 1 | 12/1214/12 |  |
| **5/28** | Внешняя политика империи. | 1 | 12/1214/12 |  |
| **6/29** | Гроза 1812 года. | 1 | 19/1221/12 |  |
| **7/30** | Освобождение Отечества и Европы. | 1 | 19/1221/12 |  |
| **8/31** | Власть и общество. | 1 | 26/1228/12 |  |
| **9/32** | Восстание декабристов. | 1 | 26/1228/12 |  |
| **10****/33** | Обобщение по теме ”Россия при Александре I”. | 1 | 16/0118/01 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Глава 2. Консервативный путь развития Россия при Николае I. 1825–1855 гг. 11 ч** |
| **11****/34** | Консервативный путь Николая I. | 1 | 16/0118/01 |  |
| **12****/35** | Промышленный переворот и крепостничество. | 1 | 23/0125/01 |  |
| **13****/36** | К/р Российская империя к началу XIX века. | 1 | 23/0125/01 |  |
| **14****/37** | Самодержавие Николая I. | 1 | 30/011/02 |  |
| **15****/38** | Противостоящие курсу Николая I. | 1 | 30/011/02 |  |
| **16/39** | Золотой век русской культуры. | 1 | 6/028/02 |  |
| **17****/40** | Художественная культура XIX века. | 1 | 6/028/02 |  |
| **18****/41** | Самоутверждение империи. | 1 | 13/0215/02 |  |
| **19****/42** | Поражение николаевской России. | 1 | 13/0215/02 |  |
| **20****/43** | Обобщение по теме ”Россия в правление Николая I”. | 1 | 20/0222/02 |  |
| **21****/44** | Обобщающий контроль по теме ”Россия в первой половине XIX века”. ТЕСТ | 1 | 20/0222/02 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Глава 3. Освободительные реформы Александра II. 1855–1881 гг. 12 ч** |
| **22****/45** | Как обновить Россию? | 1 | 27/021/03 |  |
| **23****/46,** | Освободительные реформы Александра II. | 1 | 27/021/03 |  |
| **24/****47** | Освободительные реформы Александра II. | 1 | 6/0315/03 |  |
| **25****/48** | Конец крепостничества. | 1 | 6/0315/03 |  |
| **26****/49** | Первые результаты освободительных реформ | 1 | 13/0322/03 |  |
| **27****/50** | Обобщение по теме «Что дала свобода?» | 1 | 13/0322/03 |  |
| **28/51** | Восстановление великодержавности. | 1 | 20/035/04 |  |
| **29****/52** | Наследники золотого века. | 1 | 20/035/04 |  |
| **30****/53** | Споры о будущем России. | 1 | 3/0412/04 |  |
| **31****/54** | Завершение освободительной эпохи. | 1 | 3/0412/04 |  |
| **32****/55** | Обобщение по теме ”Чем запомнилось правление Александра II?” | 1 | 10/0419/04 |  |
| **33/****56** | Обобщение по теме ”Чем запомнилось правление Александра II?” | 1 | 10/0419/04 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Глава 4. Россия на рубеже XIX–XX веков – между реформами и революцией. 12 ч**  |
| **34****/57** | Между реформами и революцией (рубеж XIX – XX вв.) |  1 | 17/0426/04 |  |
| **35****/58** | Консервативный курс Александра III. | 1 | 17/0426/04 |  |
| **36****/59** | Деревни и города на рубеже веков. | 1 | 24/043/05 |  |
| **37****/60** | От Александра III к Николаю II. | 1 | 24/043/05 |  |
| **38****/61** | Победы и поражения на рубеже веков. | 1 | 8/0510/05 |  |
| **39/62** | Начало революции 1905 года. | 1 | 8/0510/05 |  |
| **40****/63** | Стремления политических партий. | 1 | 15/0517/05 |  |
| **41****/64** | Самодержавие и парламент. | 1 | 15/0517/05 |  |
| **42****/65** | Шанс Столыпинских реформ. | 1 | 22/0524/05 |  |
| **43****/66** | Обобщающий контроль по теме «Россия в конце XIX века» ТЕСТ  | 1 | 22/0524/05 |  |
| **44****/67** | Блеск Серебряного века. | 1 | 29/0531/05 |  |
| **45****/68** | Обобщение по теме ”Россия в конце XIX века”. | 1 | 29/0531/05 |  |