МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА № 71

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании ШМО  Протокол №  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.  Руководитель ШМО  /\_\_\_\_\_\_\_/Шакирова Т.Г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УР  Мусина З. Ч. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  По предмету «Английский язык»  5-9 классы  Срок реализации: 5 лет | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №71  Алексеева О.С. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

**Составитель рабочей программы:** Шакирова Т.Г.

Уфа, 2017

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов: Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, учебного плана МБОУ Школа №71, авторской программой « Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.; УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс для 5-9 классов. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного  и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Предлагаемая авторская Программа предназначена для 5-9 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

• показать учащимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;

• обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учетом индивидуальных особенностей учащихся и условий обучения;

• сформировать умения и навыки самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

• создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

Региональный (национально-региональный) компонент интегрировано изучается в рамках устных тем: «Праздники» (Национальные праздники в Башкортостане), «Дома в России» (Юрта – национальное жилище башкир), «Животный мир» (Животный мир Башкирии), «Знаменитые люди» (Знаменитые люди Башкирии), «Достопримечательности» (Достопримечательности Башкортостана).

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК« Spotlight» (Английский в фокусе) авторов Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко .

Место учебного предмета в учебном плане в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования:

Рабочая программа для 5-9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного (или среднего) общего образования. Представленная программа предусматривает изучение английского языка в 5-9 классе общеобразовательных учреждений: 136 часов (4 часа в неделю).

В случае появления обучающегося с формой обучения «Обучение на дому» возможны изменения в часовой нагрузке по предмету следующим образом: 5-9 классы (1 час в неделю – 34 часа в год).

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **Основное содержание учебного предмета**

**5 класс (136 часов, 4 часа в неделю)**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

**6 класс (136 часов, 4 часа в неделю):**

1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**7 класс (136 часов, 4 часа в неделю):**

1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**8 класс (136 часов, 4 часа в неделю):**

1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8.Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**9 класс (136 часов, 4 часа в неделю):**

1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный раздел | 13 |
| 2 | Школьные дни | 12 |
| 3 | Я из… | 7 |
| 4 | Мой дом – моя крепость | 15 |
| 5 | Семейные узы | 17 |
| 6 | Мир животных | 8 |
| 7 | Распорядок дня | 10 |
| 8 | У природы нет плохой погоды | 7 |
| 9 | Праздники | 11 |
| 10 | Современная жизнь | 11 |
| 11 | Каникулы | 21 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Кто есть кто? | 16 |
| 2. | Вот и мы! | 16 |
| 3. | Поехали! | 14 |
| 4. | День за днем. | 18 |
| 5. | Праздники. | 12 |
| 6. | На досуге. | 13 |
| 7. | Вчера, сегодня, завтра. | 12 |
| 8. | Правила и инструкции. | 10 |
| 9. | Еда и прохладительные напитки. | 9 |
| 10. | Каникулы. | 17 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Образ жизни. | 12 |
| 2. | Время рассказов. | 14 |
| 3. | Внешность и характер. | 14 |
| 4. | Что в новостях? | 12 |
| 5. | Что ждет нас в будущем. | 14 |
| 6. | Развлечения. | 14 |
| 7. | В центре внимании. | 14 |
| 8. | Проблемы экологии. | 14 |
| 9. | Время покупок. | 14 |
| 10. | В здоровом теле – здоровый дух. | 14 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общение. | 17 |
| 2. | Продукты питания и поход за покупками. | 17 |
| 3. | Великие умы человечества. | 17 |
| 4. | Будь собой! | 17 |
| 5. | Глобальные проблемы человечества. | 17 |
| 6. | Культурные обмены. | 17 |
| 7. | Образование. | 17 |
| 8. | На досуге | 17 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Празднования. | 17 |
| 2. | Дом. | 17 |
| 3. | Увидеть, чтобы поверить. | 17 |
| 4. | Технологии. | 17 |
| 5. | Живопись и литература. | 17 |
| 6. | Город и общество. | 17 |
| 7. | Остаться в живых. | 17 |
| 8. | Вызов. | 17 |

**Приложение 1.1 – КТП 5 класс**

**Приложение 1.2 – КТП 6 класс**

**Приложение 1.3 – КТП 7 класс**

**Приложение 1.4 – КТП 8 класс**

**Приложение 1.5 – КТП 9 класс**

**Приложение 2.1 – КИМы 5 класс**

**Приложение 2.2 – КИМы 6 класс**

**Приложение 2.3 – КИМы 7 класс**

**Приложение 2.4 – КИМы 8 класс**

**Приложение 2.5 – КИМы 9 класс**

**Приложение 1.1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока** | **Тема урока** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Количество часов** | | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата** | |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
|  | Вводный раздел | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 | |  |  |  |
| Предметные результаты: знание английского алфавита, освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы), классно-урочных выражений.  Метапредметные результаты: умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради, принимать учебную задачу, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, строить диалогическое высказывание  Личностные результаты:имеют учебнопознавательный интерес к учебному материалу  Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания, развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание  Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Англо-говорящие страны. Новая лексика. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | Беседуют о причинах изучения английского языка, выполняют упражнения, говорят, почему изучают английский язык | | 2.09 |  |
|  | Английский алфавит. A-H. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | Беседуют о важности изучения английского языка, повторяют первые 8 букв английского алфавита, выполняют упражнения | | 4.09 |  |
|  | Английский алфавит. I-R. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | Составляют диалоги приветствие-прощание, повторяют изученные буквы алфавита, изучают буквы I-R | | 6.09 |  |
|  | Английский алфавит. S-Z | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | Составляют диалоги приветствие-прощание, повторяют изученные буквы алфавита, изучают буквы S-Z | | 7.09 |  |
|  | Английский алфавит. Повторение. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | Повторяют все буквы английского алфавита, поют песенку, строят микродиалоги со структурами What’s this? — It’s a window | | 9.09 |  |
|  | Цифры от 1 до 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | Повторяют числа, выполняют упражнения в учебнике, играют в игру | | 11.09 |  |
|  | Цвета. Новая лексика. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | Повторяют числа от 1 до 10, повторяют названия цветов, составляю диалоги | | 13.09 |  |
|  | Общеупотребительные глаголы. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | Изучают новые слова, разыгрывают диалоги, играют пантомимы, выполняют упражнения из учебника | | 14.09 |  |
|  | Школьные принадлежности. Новая лексика | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Изучают новые слова, описывают кабинет, выполняют упражнения из учебника | | 16.09 |  |
|  | Школьные принадлежности | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Повторяют изученные слова, поют песню, играют в игру, пишут диктант | | 18.09 |  |
|  | Фразы, употребляемые на уроке. Составление диалогов | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Знакомятся с фразами, употребляемыми на уроке, строят и разыгрывают диалоги, выполняют упражнение в рабочей тетради | | 20.09 |  |
|  | Неопределенный артикль | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Повторяют изученные слова, знакомятся с правилом употребления неопределенного артикля, закрепляют правило | | 21.09 |  |
|  | Проверочная работа по вводному модулю. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Выполняют проверочную работу по вводному модулю | | 23.09 |  |
|  | Анализ и коррекция проверочной работы | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Выполняют анализ и коррекцию проверочной работы. | | 25.09 |  |
|  | Раздел 1. Школьные дни | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | |  | |  |  |
| Предметные результаты: знают новые лексические единицы по теме «Школа», умеют считать от 1 до 20, умеют рассказывать о школьных предметах, приветствовать и прощаться, правильно употребляют глагол to be в утвердительной и отрицательных формах и неопределенный артикль  Метапредметные: умеют осуществлять самоконтроль и самооценку, умеют прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, правильно реагировать на определенную ситуацию общения, воспринимать речь на слух  Личностные: осознают возможности самореализации средствами иностранного языка, мотивированы на изучение предмета  Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Личностные УУД:формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Школьные предметы. Новая лексика | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Изучают новые слова по теме, выполняют упражнения, читают диалоги | | 27.09 |  |
|  | Аудирование по тексту «Первый школьный день» | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Повторяют новые слова, пишут диктант, слушают текст с пониманием основного содержания, играют в игру | | 28.09 |  |
|  | Школьное расписание. Составление расписания | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Повторяют изученные слова, изучают дни недели, учатся составлять расписание уроков на английском языке | | 30.09 |  |
|  | Чтение текста «Школы в Англии». | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Повторяют изученные слова, читают текст с полным пониманием текста, составляют визитную карточку | | 02.10 |  |
|  | Числительные 11 – 20. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Учатся считать от 11 до 20, играют в игру, представляют визитную карточку | | 04.10 |  |
|  | Школьная жизнь. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Беседуют о школьной жизни, работают с текстом, составляют монологическое высказывание по тексту | | 05.10 |  |
|  | Глагол «to be». | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Повторяют изученные слова, знакомятся с глаголом to be, изучают правило спряжения глагола, выполняют упражнения | | 07.10 |  |
|  | Любимые школьные предметы. Новая лексика**.** | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Изучают новые слова, читают диалоги, прослушивают аудиозапись, выполняют упражнения | | 09.10 |  |
|  | Любимые школьные предметы. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Повторяют изученные слова, пишут словарный диктант, играют в игру, разыгрывают диалоги по теме, беседуют о любимых школьных уроках | | 12.10 |  |
|  | Чтение. Работаем в команде. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Повторяют изученные слова, прослушивают текст, читают текст с частичным пониманием основного содержания, отвечают на вопросы | | 14.10 |  |
|  | Проверочная работа по модулю 1 «Школьные дни». | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Выполняют проверочную работу по модулю | | 16.10 |  |
|  | Раздел 2. Я из… | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | |  | |  |  |
| Предметные: знают новые лексические единицы по теме «Страны и национальности», умеют использовать в речи указательные местоимения в единственном и множественном лице, умеют употреблять существительные в единственном и множественном лице, умеют вести диалог этикетного характера при покупке подарка  Метапредметные: умеют планировать речевое поведение, обладают навыками самоконтроля и самооценки, умеют составлять план по прочитанному тексту, умеют моделировать ситуации общения  Личностные: имеют общекультурную и этническую идентичность, чувство патриотизма, интерес к изучению иностранного языка  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  Личностные УУД: расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страны и национальности. Новая лексика | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Изучают новые слова, читают диалоги, беседуют о странах и национальностях | | 18.10 |  |
|  | Глагол «to have». | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Повторяют изученные слова, пишут диктант, знакомятся с формами глагола to have, выполняют упражнения из учебника | | 19.10 |  |
|  | Мои вещи. Новая лексика. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Изучают новые слова, составляют диалоги по теме «Мои вещи» с конструкцией I have got… | | 21.10 |  |
|  | Множественное число существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Повторяют изученные слова, пишут диктант, изучают правило образования множественного числа имен существительных, выполняют упражнения из учебника | | 23.10 |  |
|  | Чтение текста «Моя коллекция». Контроль навыков чтения | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Повторяют изученные слова, читают текст с полным пониманием основного содержания, выполняют задания по тексту | | 25.10 |  |
|  | Англо – говорящие страны. Наша страна – Россия. Контроль навыков аудирования | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Повторяют изученные слова и грамматические правила, прослушивают текст с частичным пониманием основного содержания | | 26.10 |  |
|  | Лексико-грамматическое тестирование по модулю 2 «Я и мой мир». | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Выполняют лексико-грамматическое тестирование по модулю 2 | | 28.10 |  |
|  | Раздел 3. Мой дом – моя крепость | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | |  | |  |  |
| Предметные: знают новые лексические единицы по теме «Мой дом», осваивают формообразовние и употребление в связной речи грамматической структуры there is/are (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах), притяжательных местоимений и порядковых числительных, умеют составлять сообщение описательного характере о доме  Метапредметные: умеют планировать речевое поведение, обладают навыками самоконтроля и самооценки, умеют составлять план по прочитанному тексту, умеют моделировать ситуации общения  Личностные: имеют общекультурную и этническую идентичность, чувство патриотизма, интерес к изучению иностранного языка  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  Личностные УУД: способствование осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование общекультурной и этнической идентичности, воспитание уважения к своему дому | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Порядковые числительные. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | Знакомятся с правилом образования порядковых числительных, учатся использовать их в речи и отвечать на вопрос на каком этаже они живут | | 6.11 |  |
|  | Порядковые числительные | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Закрепляют правило образования порядковых числительных, учатся использовать их в речи и выполняют упражнения на закрепление | | 8.11 |  |
|  | Типы жилья. Новая лексика. | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Знакомятся с новой лексикой, учатся употреблять ее в речи, обсуждают типы жилья, читают текст | | 09.11 |  |
|  | Комнаты. Описание комнат. | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Знакомятся с новой лексикой, учатся описывать комнату, знакомятся с правилом произношения сочетания букв th | | 11.11 |  |
|  | Мебель в комнатах. Грамматический оборот «there is/are». | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Знакомятся с новой лексикой, учатся употреблять ее в речи, знакомятся с правилом грамматического оборота, читают диалог | | 13.11 |  |
|  | Грамматический оборот «there is/are». | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Закрепляют правило грамматического оборота, выполняют упражнения на закрепление правила | | 15.11 |  |
|  | Моя спальня. Предлоги места. | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Вспоминают лексику по теме, знакомятся с предлогами места, учатся описывать свою спальню | | 16.11 |  |
|  | Урок речи «Моя спальня» | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Читают текст о спальне, на примере текста учатся составлять аналогичные высказывания о своей спальне | | 18.11 |  |
|  | Чтение текста «Типичный английский дом» | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Читают текст об английских домах, отвечают на вопросы, знакомятся с новыми словами, выполняют упражнения | | 20.11 |  |
|  | Описание дома. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Вспоминают пройденную лексику по теме, грамматические правила, описывают свой дом | | 22.11 |  |
|  | Проект по теме «Мой дом, квартира» | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Представляют проектную работу по теме «Мой дом, квартира» | | 23.11 |  |
|  | Урок речи «Описание дома». | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Вспоминают пройденный материал, описывают свои дома. | | 25.11 |  |
|  | Подготовка к проверочной работе. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Готовятся к проверочной работе по модулю | | 27.11 |  |
|  | **Проверочная работа по модулю 3 «Мой дом – моя крепость».** | | | | | | | | | | | | | **1** | | | | | Выполняют проверочную работу по модулю 3 | | 29.11 |  |
|  | Анализ и коррекция проверочной работы. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Выполняют анализ и коррекцию проверочной работы | | 30.11 |  |
|  | Раздел 4. Семейные узы | | | | | | | | | | | | | 17 | | | | |  | |  |  |
| Предметные: знают новые лексические единицы по теме «Моя семья», умеют рассказывать о своей семье, увлечениях, умеют описывать людей, умеют использовать в связной речи глаголы в притяжательном наклонении, глаголы can/can’t, формы притяжательного падежа существительных  Метапредметные: умеют планировать речевое поведение, обладают навыками самоконтроля и самооценки, умеют составлять план по прочитанному тексту, умеют моделировать ситуации общения  Личностные: имеют общекультурную и этническую идентичность, чувство патриотизма, интерес к изучению иностранного языка  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  Личностные УУД: способствование осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование общекультурной и этнической идентичности, воспитание уважения к своей семье и семейным отношениям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Моя семья. Новая лексика | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Знакомятся с новой лексикой, читают текст, отвечают на вопросы по тексту, учатся говорить о своей семье | | 02.12 |  |
|  | Части речи. Местоимения. | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Вспоминают новые слова, пишут диктант, знакомятся с грамматическим правилом о местоимениях, выполняют упражнения | | 04.12 |  |
|  | Притяжательные местоимения. | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Знакомятся с правилом употребления притяжательных местоимений, выполняют упражнения на закрепление правила | | 06.12 |  |
|  | Урок речи «Рассказ о моей семье» | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Вспоминают пройденную лексику, учатся строить высказывания о своей семье, учатся использовать глагол can/can’t | | 07.12 |  |
|  | Чтение текста «Кто есть кто?» | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Знакомятся с новой лексикой, читают текст, выполняют задания по тексту, учатся описывать людей | | 09.12 |  |
|  | Притяжательный падеж существительных. | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Знакомятся с правилом о притяжательном падеже существительных, выполняют упражнения на закрепление правила, вспоминают пройденную лексику | | 11.12 |  |
|  | Контроль навыков аудирования по теме «Знаменитые люди». | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Прослушивают аудиозапись по теме «Знаменитые люди», выполняют задания по прослушанному тексту | | 13.12 |  |
|  | Симпсоны – ТВ семья. | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Читают текст, отвечают на вопросы по тесту, выполняют задания | | 14.12 |  |
|  | Моя внешность. Новая лексика. | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Знакомство с новыми лексическими единицами, чтение диалогов, составление диалогов на тему описания внешности | | 16.12 |  |
|  | Устная речь «Внешность людей». Внешность обманчива. | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Учатся описывать внешность людей, знакомятся с правилом произношения сочетаний букв wh, ee, ea | | 18.12 |  |
|  | Контроль навыков чтения «Королевская семья». | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Читают текст «Королевская семья» | | 20.12 |  |
|  | Счастливая семья. Стих «Моя семья». | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Вспоминают пройденную лексику, знакомятся и читают стихотворение «Моя семья» | | 21.12 |  |
|  | Контроль навыков говорения «Описание людей» | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Вспоминают пройденные слова и правила, описывают внешность людей | | 23.12 |  |
|  | Урок речи «Моя Семья». | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Учатся говорить о членах своей семьи, их внешности и увлечениях | | 25.12 |  |
|  | Подготовка к проверочной работе «Семейные узы» | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Готовятся к проверочной работе по теме «Семейные узы» | | 27.12 |  |
|  | **Лексико-грамматическое тестирование по модулю 4 «Семейные узы»** | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Выполняют лексико-грамматическое тестирование по модулю 4 | | 28.12 |  |
|  | Анализ проверочной работы «Семейные узы» | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Выполняют анализ и коррекцию лексико-грамматического тестирования | | 30.12 |  |
|  | Раздел 5. Мир животных | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | |  | |  |  |
| Предметные: знают новые лексические единицы по теме «Мир животных», умеют рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев, умеют описывать животных, питомцев и их болезни, умеют использовать Present Simple, умеют составлять краткое резюме  Метапредметные: умеют планировать речевое поведение, обладают навыками самоконтроля и самооценки, умеют составлять план по прочитанному тексту, умеют моделировать ситуации общения  Личностные: имеют общекультурную и этническую идентичность, чувство патриотизма, интерес к изучению иностранного языка  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  Личностные УУД: мотивация к изучению иностранного языка, развитие возможности самореализации средствами иностранного языка, воспитание любви к животным и экологической культуре в целом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Животные Индии. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Знакомятся с новыми словами, прослушивают аудиозапись, читают текст о животных | | 15.01 |  |
|  | В зоопарке. Новая лексика. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Знакомятся с новыми словами, говорят о животных и своих домашних питомцах, знакомятся с грамматическим правилом | | 17.01 |  |
|  | Простое настоящее время. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Повторяют изученные слова, знакомятся с образованием времени Present Simple, выполняют упражнения на закрепление | | 18.01 |  |
|  | Простое настоящее время. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Повторяют грамматическое правило, изученные слова, выполняют упражнения на закрепление | | 20.01 |  |
|  | Урок речи «Домашние животные» | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Знакомятся с новыми словами, читают текст, вспоминают грамматическое правило Present Simple | | 22.01 |  |
|  | Чтение текста «Коалы» | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Повторяют пройденные слова, читают текст, выполняют задания по прочитанному тексту, играют в игру | | 24.01 |  |
|  | Аудирование по теме «Посещение ветеринара» | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Прослушивают аудиозапись, выполняют задания по прослушанному тексту, вспоминают пройденные слова и правила | | 25.01 |  |
|  | Жизнь насекомых. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Повторяют пройденные слова, прослушивают диалоги, читают и разыгрывают диалоги, знакомятся с правилом произношения | | 27.01 |  |
|  | Подготовка к проверочной работе. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Готовятся к проверочной работе, повторяют материал модуля. | | 29.01 |  |
|  | **Проверочная работа по модулю 5 «Мир животных».** | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Выполняют проверочную работу по модулю 5 | | 31.01 |  |
|  | Анализ и коррекция проверочной работы. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Выполняют анализ и коррекцию проверочной работы | | 01.02 |  |
|  | Раздел 6. Распорядок дня | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | |  | |  |  |
| Предметные: знают новые лексические единицы по теме «Распорядок дня», умеют рассказывать о распорядке дня, профессиях, занятиях в выходные дни, умеют вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них, умеют использовать грамматическое время Present Continuous, употребляют предлоги at, in для обозначения времени и наречий частотности, умеют писать связный текст о распорядке дня  Метапредметные: умеют планировать речевое поведение, обладают навыками самоконтроля и самооценки, умеют составлять план по прочитанному тексту, умеют моделировать ситуации общения  Личностные: имеют общекультурную и этническую идентичность, чувство патриотизма, интерес к изучению иностранного языка  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  Личностные УУД: мотивация к изучению иностранного языка, развитие возможности самореализации средствами иностранного языка, воспитание организованности, дисциплинированности, уважения семейных ценностей и труда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Распорядок дня. Новая лексика. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Знакомятся с новыми словами, прослушивают аудиозапись, учатся называть время на английском языке и отвечать на вопросы | | 03.02 |  |
|  | Наречия частотности. Предлоги. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Вспоминают пройденные слова, читают текст о распорядке дня, выполняют задания по тексту, знакомятся с наречиями частотности и предлогами времени | | 05.02 |  |
|  | Профессии. Место работы. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Знакомятся с новыми словами, выполняют упражнения, читают и разыгрывают диалоги | | 07.02 |  |
|  | Настоящее длительное время | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Повторяют пройденные слова, знакомятся с грамматическим временем Present Continuous, выполняют упражнения на закрепление | | 08.02 |  |
|  | Настоящее длительное время | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Повторяют грамматическое правило, знакомятся с произносительным правилом, выполняют упражнения на закрепление | | 10.02 |  |
|  | Урок речи «Выходные» | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Знакомятся с новыми словами, читают текст, выполняют задания по тексту, говорят о своих выходных | | 12.02 |  |
|  | Чтение текста «Достопримечательности Лондона. Биг Бен» | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Читают текст о Биг Бене, выполняют задания по тексту, составляют пересказ текста | | 14.02 |  |
|  | Составление диалогов. Солнечные часы. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Повторяют пройденные слова и правила, читают диалоги, составляют диалоги по образцу, читают текст | | 15.02 |  |
|  | **Проверочная работа по модулю 6 «Распорядок дня».** | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Выполняют проверочную работу по модулю 6 | | 17.02 |  |
|  | Анализ и коррекция проверочной работы. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Выполняют анализ и коррекцию проверочной работы | | 19.02 |  |
|  | Раздел 7. У природы нет плохой погоды | | | | | | | | 7 | | | | | | | | | |  | |  |  |
| Предметные: знают новые лексические единицы по теме «В любую погоду», умеют понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года, умеют описывать погоду, вести разговор при покупке одежды, умеют различать и употреблять грамматические времена Present Simple и Present Continuous, умеют писать открытку, описывать семейные фотографии  Метапредметные: умеют планировать речевое поведение, обладают навыками самоконтроля и самооценки, умеют составлять план по прочитанному тексту, умеют моделировать ситуации общения  Личностные: имеют общекультурную и этническую идентичность, чувство патриотизма, интерес к изучению иностранного языка  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  Личностные УУД: мотивация к изучению иностранного языка, развитие возможности самореализации средствами иностранного языка, развитие творческих способностей учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Говорим о погоде. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Знакомятся с новыми словами, слушают аудиозапись, читают текст, выполняют задания по тексту, учатся говорить о погоде | | 21.02 |  |
|  | Одежда. Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Знакомятся с новыми словами, учатся описывать внешний вид, читают диалоги, вспоминают грамматические времена | | 22.02 |  |
|  | Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Повторяют пройденные слова, повторяют грамматическое правило, выполняют упражнения на закрепление, прослушивают аудиозапись | | 24.02 |  |
|  | Что можно делать в разную погоду. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Повторяют пройденные слова, знакомятся с произносительным правилом, читают текст, выполняют задание по тексту | | 26.02 |  |
|  | Климат на Аляске. Стихотворение о погоде. | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Читают текст про Аляску, выполняют задания по тексту, читают стихотворение, повторяют пройденные слова и правила | | 28.02 |  |
|  | **Проверочная работа по модулю 7 «У природы нет плохой погоды».** | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Выполняют проверочную работу по модулю 7 | | 01.03 |  |
|  | Анализ и коррекция проверочной работы | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Выполняют анализ и коррекцию проверочной работы | | 03.03 |  |
|  | Раздел 8. Праздники | | | | | | 11 | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| Предметные: знают новые лексические единицы по теме «Праздники», используют в речи неопределенные местоимения и местоимения much, many, умеют употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные, умеют вести диалог этикетного характера, умеют составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о праздниках в России  Метапредметные: умеют планировать речевое поведение, обладают навыками самоконтроля и самооценки, умеют составлять план по прочитанному тексту, умеют моделировать ситуации общения  Личностные: имеют общекультурную и этническую идентичность, чувство патриотизма, интерес к изучению иностранного языка  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  Личностные УУД: мотивация к изучению иностранного языка, развитие возможности самореализации средствами иностранного языка, развитие общекультурной и этнической идентичности, воспитание уважения к праздникам, традициям и обычаям, формирование стремления к осознанию культуры своего народа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Праздники в России. Праздники в Великобритании. | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Знакомятся с новыми словами, читают текст, выполняют задания по тексту, прослушивают аудиозапись | | 05.03 |  |
|  | Неисчисляемые и исчисляемые существительные. | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Повторяют изученные слова, повторяют правило исчисляемых и неисчисляемых существительных, выполняют упражнения на закрепление | | 07.03 |  |
|  | Праздничная еда. Понятие «много». | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Знакомятся с новыми словами, прослушивают аудиозапись, читают и разыгрывают диалог | | 10.03 |  |
|  | Любимое блюдо на праздник. | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Вспоминают изученные слова, повторяют правило о неопределенных местоимениях, выполняют упражнения на закрепление правила | | 12.03 |  |
|  | В кафе. Составление диалогов | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Повторяют пройденные слова, читают диалог, составляют диалоги по образцу | | 14.03 |  |
|  | Контроль навыков говорения. День рождения. | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Прослушивают аудиозапись, читают текст, выполняют задания по тексту, составляют рассказ о празднике | | 15.03 |  |
|  | Контроль навыков чтения «День Благодарения» | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Читают текст, выполняют задания по прочитанному тексту | | 17.03 |  |
|  | Контроль навыков аудирования. Заказ блюда в ресторане. | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Прослушивают аудиозапись, выполняют задания по прослушанному тексту, читают и разыгрывают диалоги | | 19.03 |  |
|  | Когда я готовлю на кухне. | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Повторяют пройденные слова и правила, читают текст, говорят о любимых и праздничных блюдах | | 21.03 |  |
|  | **Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Праздники».** | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Выполняют лексико-грамматическое тестирование | | 22.03 |  |
|  | Анализ лексико-грамматического тестирования по теме «Праздники». | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Выполняют анализ и коррекцию лексико-грамматического тестирования | | 24.03 |  |
|  | Раздел 9. Современная жизнь | | | | | 11 | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| Предметные: знают новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг», умеют использовать неопределенный и определенный артикли, умеют использовать грамматическое время Past Simple и модальный глагол must, умеют вести диалог этикетного характера, спрашивать дорогу, умеют составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о своем досуге, о понравившемся фильме  Метапредметные: умеют планировать речевое поведение, обладают навыками самоконтроля и самооценки, умеют составлять план по прочитанному тексту, умеют моделировать ситуации общения  Личностные: имеют общекультурную и этническую идентичность, чувство патриотизма, интерес к изучению иностранного языка  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  Личностные УУД: мотивация к изучению иностранного языка, развитие возможности самореализации средствами иностранного языка, воспитание интереса к культуре своей страны и странам изучаемого языка, развитие умений сопоставлять разные элементы культуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Идем за покупками. Новая лексика. | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Знакомятся с новыми словами, вспоминают правило о неопределенном артикле, читают и разыгрывают мини-диалоги | | 02.04 |  |
|  | Глагол «to be» в простом прошедшем времени. | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Повторяют изученные слова, знакомятся с правилом употребления глагола to be в прошедшем времени, выполняют упражнения на закрепление | | 04.04 |  |
|  | Досуг в городе. | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Знакомятся с новыми словами, отвечают на вопросы, читают текст, отвечают на вопросы по тексту | | 05.04 |  |
|  | Прошедшее время правильных глаголов. | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Повторяют изученные слова, знакомятся с правилом образования грамматического времени Past Simple, выполняют упражнения на закрепление | | 07.04 |  |
|  | Прошедшее время правильных глаголов. | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Повторяют изученные слова, знакомятся с правилом образования грамматического времени Past Simple, выполняют упражнения на закрепление | | 09.04 |  |
|  | Урок речи «Рецензия на фильм» | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Изучают новые слова, прослушивают аудиозапись, читают текст, выполняют задания по прочитанному тексту | | 11.04 |  |
|  | Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне. | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Читают текст, выполняют задания по тексту, повторяют изученные слова | | 12.04 |  |
|  | Спрашиваем дорогу. | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Прослушивают аудиозапись, читают и разыгрывают диалоги, знакомятся с произносительным правилом | | 14.04 |  |
|  | Британские монеты | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Читают текст, выполняют задания по тексту, повторяют пройденные слова и грамматические правила | | 16.04 |  |
|  | **Проверочная работа по модулю 9 «Современная жизнь».** | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Выполняют проверочную работу по 9 модулю | | 18.04 |  |
|  | Анализ проверочной работы и обобщение материала по теме «Современная жизнь» | | | | **1** | | | | | | | | | | | | | | Выполняют анализ и коррекцию проверочной работы | | 19.04 |  |
|  | Раздел 10. Каникулы | | | | 21 | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| Предметные: знают новые лексические единицы по теме «Каникулы», используют в речи неопределенные местоимения и местоимения much, many, умеют употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные, умеют вести диалог этикетного характера, умеют составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о каникулах  Метапредметные: умеют планировать речевое поведение, обладают навыками самоконтроля и самооценки, умеют составлять план по прочитанному тексту, умеют моделировать ситуации общения  Личностные: имеют общекультурную и этническую идентичность, чувство патриотизма, интерес к изучению иностранного языка  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  Личностные УУД: мотивация к изучению иностранного языка, развитие возможности самореализации средствами иностранного языка, развитие общекультурной и этнической идентичности, воспитание уважения к праздникам, традициям и обычаям, формирование стремления к осознанию культуры своего народа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Путешествия по миру. Новая лексика | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | Знакомятся с новыми словами, отвечают на вопросы о путешествиях, говорят о способах путешествия | | 21.04 |  |
|  | Путешествия и свободное время. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | Повторяют изученные слова, читают текст, выполняют задания по тексту, работают в группах | | 23.04 |  |
|  | Урок речи «Каникулы на море». | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | Знакомятся с новыми словами, знакомятся с произносительным правилом, прослушивают аудиозапись | | 25.04 |  |
|  | Будущее время. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | Повторяют изученные слова, прослушивают аудиозапись, работают с лексикой, знакомятся с грамматическим правилом | | 26.04 |  |
|  | Аудирование по теме «Каникулы в Англии» | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Повторяют слова и грамматическое правило, выполняют упражнения на закрепление, прослушивают текст | | 28.04 |  |
|  | Мои планы на каникулы. Будущее время. | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомятся с новыми словами, составляют рассказы о планах на каникулы, повторяют грамматическое время | | 30.04 |  |
|  | Веселье летом. Новая лексика. | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомятся с новыми словами, повторяют изученные правила, играют в игру | | 02.05 |  |
|  | Урок письма «Записки» | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Повторяют пройденные слова, отвечают на вопросы, учатся составлять рассказ о каникулах | | 03.05 |  |
|  | Путешествие по Шотландии. | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Читают текст, выполняют задания по тексту | | 05.05 |  |
|  | Как провести каникулы в Великобритании? | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Повторяют пройденные слова, работают в группах, выполняют грамматические упражнения | | 07.05 |  |
|  | Развлечения | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Беседуют о развлечениях, читают текст, выполняют задания по тексту | | 10.05 |  |
|  | Арендуем велосипеды. | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Повторяют пройденную лексику, знакомятся с произносительным правилом, читают диалоги | | 12.05 |  |
|  | Урок речи «Идем в поход» | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Повторяют пройденную лексику, знакомятся с произносительным правилом, читают диалоги | | 14.05 |  |
|  | Мои летние каникулы. | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомятся с новыми словами, составляют рассказы о планах на каникулы, повторяют грамматическое время | | 16.05 |  |
|  | После летних каникул. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомятся с новыми словами, повторяют изученные правила, играют в игру | | 17.05 |  |
|  | Контроль навыков говорения «Каникулы и книги» | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | Представляют свои проекты о летних планах | | 19.05 |  |
|  | Контроль навыков аудирования «Каникулы дома» | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | | Прослушивают текст, выполняют задания по прослушанному тексту | | 21.05 |  |
|  | Контроль навыков чтения «Воспоминания о летних каникулах». | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | Читают текст, выполняют задания по прочитанному тексту | | 23.05 |  |
|  | Проект «Мои летние каникулы» | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполняют проекты по теме «Летние каникулы» | | 24.05 |  |
|  | Подготовка к лексико-грамматическому тестированию | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | Готовятся к лексико-грамматическому тестированию | | 26.05 |  |
|  | **Контроль лексико-грамматических навыков** | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполняют лексико-грамматическое тестирование | | 28.05 |  |
|  | Анализ итогового тестирования. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполняют анализ и коррекцию итогового тестирования, обобщают пройденный материал | | 30.05 |  |
|  | Обобщение материала, пройденного в 5 классе. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторяют материал, пройденный в 5 классе | | 31.05 |  |