**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе программы, утвержденной Министерством образования Республики Башкортостан “Программа по башкирскому языку для учащихся I – XI классов школ с русским языком обучения”. Составители: Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С., Усманова М.Г., Габитова З.М., 2008 год.

Рабочая программа по башкирскому государственному языку для 8-х классов рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа осуществляет требования федеральных и республиканских законов: Федеральный закон Российской Федерации от 26 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696- 3 «Об образовании в Республики Башкортостан», приказ о Концепции национального образования политики Российской Федерации, указ Президента Республики Башкортостан № УП- 730 от 31 декабря 2009 г. «Об утверждении концепции развития национального образования в Республике Башкортостан, Закон о языках народов Российской Федерации, Закон о языках народов Республики Башкортостан, Федеральный закон о государственном языке Российской Федерации, Федеральный закон о национально- культурной автономии, нормативно- правовые основы изучения башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан.

Программа исходит из общих целей современного образования – приобщение школьников к национальным духовно-культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания, социально компетентной и ценностно- ориентированной личности учащегося.

В рабочей программе по башкирскому языку ставятся следующие **цели и задачи:**

**1. Цели:**

**1) р**азвитие коммуникативной компетенции на башкирском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе предыдущего года изучения коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

2) социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям регионов, говорящих на башкирском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 13-14 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать башкирский язык в реальном общении; формируется умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

3) компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительных положений, вызванных нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

4) учебно-познавательная компетенция – развиваются желания и умения самостоятельно изучать башкирский язык, доступными им способами (при выполнении проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение башкирским языком.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, интернетом и т.д.

**2. Задачи**:

1) формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на башкирском языке в пределах изучаемых тем;

2) развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на башкирском языке;

3) обучение элементарному письму;

4) углубление знаний о культуре, истории и традиции башкирского народа;

5) развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

6) применение полученных знаний и умений на собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях;

Отбор учебного материала основывается на следующих принципах:

доступности (при обучении необходимо исходить из уровня подготовленности учеников, опираясь на их возможность, индивидуальные способности);

наглядности;

научности;

сознательности и активности;

занимательности;

прочности;

**Требование к уровню подготовки обучающихся**.

В конце учебного года учащиеся 8 класса **должны**:

I. Понимать речь на башкирском языке **(аудирование):**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассника в процессе общения на уроке;

- понимать содержание прочитанного текста;

-понимать диалог, состоящий из 15-16 предложений.

II. Уметь говорить по заданной теме, по содержанию прочитанного текста **(говорение**):

* знать словарные слова, уметь их использовать в речи (составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты);
* уметь составлять диалог, работать в парах;
* переводить с башкирского языка на русский и наоборот.

III. **Чтение**:

* уметь правильно читать (согласно орфоэпическим нормам, с интонацией);
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал;
* находить из текста незнакомые слова и переводить со словарем;
* знать 4-5 стихотворений наизусть на башкирском языке.

IV. **Письмо**. Уметь:

- правильно и красиво писать башкирские буквы;

- правильно составлять и писать предложения.

В учебном плане для изучения башкирского языка дается в 8 классе дается 2 часа в неделю, в год - 70 часов. На этих уроках обучение разговорной речи, чтению, элементарному письму ведется параллельно. Материалы языка и литературы переплетаются (интеграция).

Башкирский язык изучается в практической форме. На основе учебного плана материала лингвистические и литературные явления изучаются в целях практического применения (коммуникативное направление).

При подготовке к урокам рекомендуется использовать следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии (использование во время урока физкультминутки, равномерно использовать различные виды заданий, нормативно использовать ТСО, чередовать мыслительную деятельность с игровой);

- игровая технология (позволит развивать умения и навыки, необходимые в практической деятельности, развитие познавательной деятельности);

- технология дифференцированного (разноуровневого) обучения (предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовать свой творческий потенциал);

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций);

- информационно- коммуникативные технологии (ИКТ) (использование компьютерных программ, доступ в Интернет, мультимедиапроекторы).

Оценивание усвоения планируемых результатов учебной программы.

Проводятся словарные диктанты в целях проверки усвоения изученного материала программы. Их вид и частота проведения определяется исходя из степени сложности изучаемого материала, уровня знаний учащихся. Для проведения текущих контрольных работ учитель может использовать или весь урок, или его часть.

Проверочные работы проводятся согласно графику, составленному совместно с администрацией школы. Контрольные работы не рекомендуются проводить в первый день четверти и в понедельник.

Степень усвоения материалов программы оценивается по устным ответам и письменным работам учащихся на уроках.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

* осознанное изучение башкирского языка;
* использование знаний и навыков, полученных на уроках башкирского языка, в повседневной жизни;
* воспитание патриотизма, толерантности, формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;
* развитие общего кругозора, мышления, памяти;
* восприятие языка как отражения национальной культуры и средства общения;
* развитие интереса к истории, культуре, литературе народов края, башкирского народа.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

* адекватное восприятие информации, речи на башкирском языке;
* формирование навыков правильного произношения башкирских звуков, правильного и выразительного чтения текстов;
* умение составлять диалог на заданную тему; отвечать на вопросы, составлять (задавать) вопросы;
* умение находить и работать с информацией;
* сравнивать, анализировать, делать выводы;

Предметные результаты освоения учебного предмета:

* понимание устной и письменной речи на башкирском языке;
* знание башкирского алфавита, умение различать гласные и согласные буквы и звуки башкирского языка, делить на слоги, правильно произносить башкирские звуки;
* использование знаний и навыков чтения и говорения в повседневной жизни;
* умение отвечать на вопросы, задавать вопросы на башкирском языке; составлять предложения по картине.

**Содержание программы**

**1**. **Мы идем в школу**

Название школьных принадлежностей. Классная комната, учебные предметы. Мой класс, мои одноклассники. Школа и школьная жизнь. Составление предложений, маленьких рассказов по теме. Работа над текстом. Составление диалогов на тему "Школа". Повторение пройденного материала в 6-7 классах. Порядок слов в предложениях. Правильное произношение звуков. Имя существительное, глагол.

**2.** **Осенняя природа и работы**

Времена года: осень, зима, весна, лето. Осень- красивое время года. Погода. Виды осенних работ. Чтение, составление текстов по теме. Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания. Описание осени по картинам художников. Падежные окончания.

**3.** **Знакомство с Уфой**

Уфа-столица Башкортостана. История города. Достопримечательности: памятники, музеи, театры. Знакомство с песней «Өфө ҡалаһы ни өсөн матур?». Я иду в театр.О происхождении названия «Уфа». Структура глаголов. Порядок слов в предложении.

**4.** **Человек славится трудом**

Профессии. Какая профессия нравится? Составление маленьких текстов, диалогов о профессиях, пересказ текстов. В. Моратова «Башкиры на военной службе». Н. Бадридзе «Вставай на зарядку!». Знакомство с биографией А. Атнабаева и его творчеством «Черный хлеб». Виды простых предложений.

**5.** **Зима продолжается**

Зима. Любимый праздник - Новый год! Жизнь и творчество Н.Нажми «Ҡыш». В. Сухомлинский «Метель». Государственная символика РБ. Тире между подлежащим и сказуемым. Определение.

**6.** **Салават Юлаев - национальный герой башкирского народа (6ч).**

Салават Юлаев. Краткая биография и творчество героя. Стихотворение «Тыуған илем», музей в Палдиски, памятник С. Юлаева в Уфе. Определение.

**7.** **Весна – красна, мы ждем тебя!**

Пришла, весна! 8 марта-Международный женский день. Моя мама- мой друг. Обстоятельство.

**8.** **Мы вернемся звездами…**

Жизнь и творчество М. Хариса. Стихотворение «Хат». Бессмертные герои: А. Матросов и М. Губайдуллин. Главные члены предложения.

**9. Мой Урал!**

Мой край родной. Сохраним лес. В Исхаков «Талпан».

Повторение пройденного материала. Синтаксис.

**Оценивание планируемых результатов в учебной программе**

Проводятся проверочные письменные работы в целях проверки усвоения изученного материала программы в конце четверти. Их вид и частота проведения определяется исходя из степени сложности изучаемого материала, уровня знаний учащихся. Для проведения текущих контрольных работ учитель может использовать или весь урок, или его часть.

Виды письменных работ:

-работа с карточками;

-выполнение тестов;

-составление предложений по картике;

-порядок слов в предложениях;

-работа с опорными схемами;

-словарный диктант;

--работа со словарем;

-синквейн;

- переводы (с русского на башкирский, с башкирского на русский);

- составление плана к литературным произведениям;

- письменные ответы на вопросы и сочинения;

- составление аналитических и обобщающих схем и проектов по пройденным материалам.

**Список методической литературы**

1. Усманова М. Г. Башҡорт теле грамматикаһы таблицаларҙа һәм схемаларҙа.

2. Толомбаев Х.А., Дәүләтшина М.С. Башҡорт теле: Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 8- се класы уҡыусылары өсөн дәреслек. – Өфө: Китап, 2006.

3. Аслаев Т. Х., Атнағолова С.В. Телмәр үҫтереү буйынса сюжетлы картиналар.-Өфө:Китап, 1996.

4. Башҡрт теле грамматикаһы таблицаларҙа. Фонетика. Морфология. - Башҡортостандың бәләкәй даһийы. Өфө : «Эдвис» уҡытыу – методика үҙәге, 2008.

5. Ғәбитова З.М. Уҡытыу рус телендә алып барған мәктәптәрҙең 7- 8- се кластары өсөн “Башҡорт теле” дәреслегенә методик күрһәтмәләр. - Өфө:Китап, 2006. – 152 бит.

6. Усманова М.Г., Габитова З.М. Башҡорт теленән диктанттар һәм изложениелар йыйынтығы: 5-11 класс уҡытыусылары өсөн ҡулланма.-Өфө:Китап,2002.- 166 бит.

7. Саяхова Л.Г., Усманова М.Г. Башкирско- русский и русско башкирский учебный словарь с грамматическим приложением.- СПб.6БХВ.- Петербург 2005.-224с.

8. Хисаметдинова Ф.Г.,Муратова Р.Т. русско –башкирский, башкирско- русский словарь- Уфа: ”Маленький гений Башкортостана”, учебно методический центр”Эдвис”, 2010.- 192.

9. Русско –башкирский, башкирско- русский словарь. Башкирско русский разговорник.Уфа ГУЛР.Б.”Уфимский полиграф –комбинат”, 2009.-160с.

10. Әхмәтов М.Х. Омонимдар (аҙаш һүҙҙәр) һүҙлеге.- Өфө:Китап, 2005.-224 с.

11. Ураҡсин З.Ғ.Башҡорт теленең фразеологик һүҙлеге.-яңыртылған, 2 -се баҫма.- Өфө: Китап, 2006.-344 бит.

12. Әбсәләмов З.З., Хажин В.И. Башҡортса- русса грамматик- орфографик һүҙлек: Рус мәктәбендә уҡыусы башҡорт балалары өсөн ҡулланма.-Өфө: БКН,1993.-136 бит.

13. Башкиро-англо-русский словарь пословиц и поговорок /Авт.- сост. Надршина Ф.А., Зубаирова Э.М. Уфа: Китап, 2002.-160.

14. Русско –башкирский словарь водных обьектов Р.Б./составители: Хисамитдинова Ф.Г. итд.-Уфа: Китап,2005.-256 с.

**Материально-техническая база**

 телевизор

 компьютер

 видеомагнитофон

 принтер

**Список дополнительной литературы**

1. Ғәбитова З.М. Уҡытыу рус телендә алып барған мәктәптәрҙең 7- 8- се кластары өсөн “Башҡорт теле” дәреслегенә методик күрһәтмәләр. - Өфө:Китап, 2006. – 152 бит.

2. Усманова М.Г., Габитова З.М. Башҡорт теленән диктанттар һәм изложениелар йыйынтығы: 5-11 класс уҡытыусылары өсөн ҡулланма.-Өфө:Китап,2002.- 166 бит.

Өҫтәлмә әҙәбиәт:

1. Саяхова Л.Г., Усманова М.Г. Башкирско- русский и русско башкирский учебный словарь с грамматическим приложением.- СПб.6БХВ.- Петербург 2005.-224с.

2. Хисаметдинова Ф.Г.,Муратова Р.Т. русско –башкирский, башкирско- русский словарь- Уфа: ”Маленький гений Башкортостана”, учебно методический центр”Эдвис”, 2010.- 192 с.

3. Русско –башкирский, башкирско- русский словарь. Башкирско русский разговорник.Уфа ГУЛР.Б.”Уфимский полиграф –комбинат”, 2009.-160 с.

4. Әхмәтов М.Х. Омонимдар (аҙаш һүҙҙәр) һүҙлеге.- Өфө:Китап, 2005.-224 с. Ураҡсин З.Ғ.Башҡорт теленең фразеологик һүҙлеге.-яңыртылған, 2 -се баҫма.- Өфө: Китап, 2006.-344 бит.

5. Әбсәләмов З.З., Хажин В.И. Башҡортса- русса грамматик- орфографик һүҙлек: Рус мәктәбендә уҡыусы башҡорт балалары өсөн ҡулланма.-Өфө: БКН,1993.-136 бит.

6. Башкиро- англо-русский словарь пословиц и поговорок /Авт.- сост. Надршина Ф.А., Зубаирова Э.М. Уфа: Китап, 2002.-160 с. Русско –башкирский словарь водных обьектов Р.Б./составители: Хисамитдинова Ф.Г. итд.-Уфа: Китап,2005.-256 с.

7. Ғәбитова З.М. Телмәр үҫтереү дәрестәре. – Өфө: Китап, 2009.

8. Башҡортса – русса мәҡәлдәрһәм әйтемдәр һүҙлеге. – Өфө: Китап, 1994.

9. ӘүбәкироваЗ.Ф., ӘүбәкироваХ.E., ДилмөхәмәтовМ.И. Мин башҡортса уҡыйым – Өфө:Китап, 2007.

10. Башҡорт теле таблицаларҙа, схемаларҙа hәм ҡағиҙәләрҙә. ӘүбәкироваЗ.Ф.– Өфө, 2006.

11. Тел төҙәткестәр, тиҙәйткестәр, һанамыштар. Төҙөүселәр: Иҫәнғолова Ә.Ф., Дәүләтҡолова Г.Ш. – Өфө: Эшлекле династия, 2008.

12. Журналдар: «Башҡортостан уҡытыусыһы», «Аҡбуҙат», «Аманат».

13. Ял минуттары өсөн күнегеүҙәр. Методик ҡулланма. Төҙөүселәр: Иҫәнғолова Ә.Ф., Дәүләтҡолова Г.Ш. – Өфө: Эшлекле династия, 2008.

14. Автор коллективы.Балалар әҙәбиәт антологияһы. Икенсе китап.Төҙөүсе Сафуан Әлибай.-Өфө:Китап, 1987.-320 бит.

15. Ғәйнуллин М.Ф.,Хәсәйенов Ғ.Б. Совет Башҡортостаны яҙыусылары. Биографик белешмә. Тулыландырған, төҙәтелгән ике баҫма.-Өфө:Китап.,1988.-400 бит.

16. Мәктәп сәхнәһе өсөн пьесалар.-Өфө:Китап,2010.-256 бит.

**Тематическое планирование для 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | **8А** | | | | | | **8Б** | | | | | | **8В** | | | | | | **8Г** | | | | | |
| **Мы идем в школу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 1. 1. | Мы идем в школу. | | | 1 | сентябрь  1 неделя | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 2. | В школе. | | | 1 |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 3. | Б. Бикбай. Родной язык. | | | 1 | 2 неделя | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 4. | Правилы поведения на уроках | | | 1 |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 5. | Наша школа. | | | 1 | 3 неделя | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **Осеняя природа и осенние работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 1. 6. | | Осенние картины. | | 1 | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 1. 7. | | Осень. | | 1 | | 4 неделя | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 1. 8. | | Осенние работы в саду. | | 1 | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 1. 9. | | Осенний лес. | | 1 | | 5 неделя | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 1. 10. | | Осень в наших краях. | | 1 | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 1. 11. | | В походе. | | 1 | | октябрь  1 неделя | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 12. | | Полевые работы. | | 1 | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 13. | | Повторение пройденного материала | | 1 | | 2 неделя | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 14. | | Письменная работа. “Золотая осень” | | 1 | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 15. | | Работа над ошибками. А.Ахмат-Хужа. Биография и творчество. | | 1 | | 3 неделя | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
|  | | **Знакомство с Уфой** | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 16. | | Уфа-наша столица. История нашего города | | 1 | | 4 неделя | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Транспорт в Уфе. | | | 1 | | | ноябрь  1 неделя | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 20. | Уфа – красивый город. | | | 1 | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 21. | Достопримечательности города. | | | 1 | | | 2 неделя | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 22. | Я иду в театр. | | | 1 | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 23. | Орджоникидзевский район. | | | 1 | | | 3 неделя | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 24. | Уфа – моя столица. | | | 1 | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 25. | Обобщение темы “Знакомство с Уфой” | | | 1 | | | 4 неделя | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 26. | Внеклассное чтение. Уфа. | | | 1 | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Человек славится трудом** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | Человек славится трудом. | | | 1 | | | декабрь  1 неделя | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 28. | Башкиры на военной службе. | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 29. | Мой режим дня. | | | 1 | | | 2 неделя | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 30. | Зарядка – основа здоровья. | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 31. | Проверочная работа. Повторение пройденного материала. | | | 1 | | | 3 неделя | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 32. | День геологов. Работа над ошибками. | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 33. | Мое любимое занятие | | | 1 | | | 4 неделя | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 34. | А. Атнабаев. Биография и творчество. Повторение пройденного материала. | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **III четверть**  **Зима продолжается** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35. | Зима . Новый год. | | | 1 | | | | Январь 1 неделя | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 36. | Зимний день. | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 37. | Зимний лес. | | | 1 | | | | 2 неделя | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 38. | В. Сухомлинский. Метель. Работа со словарем. | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 39. | В.Э. Меос. Зима в деревне. Работа с картиной. | | | 1 | | | | февраль  1 неделя | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 40. | Обобщение темы “Зима”. | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| **Салават Юлаев - национальный герой башкирского народа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41. | Салават Юлаев - национальный герой башкирского народа | | | 1 | | | | 2 неделя | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 42. | Музей Салавата в Палдиски. | | | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 43. | А.Кузнецов. “Допрос Салавата…” Работа по картине. | | | 1 | | | | 3 неделя | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 44. | Памятник Салавата. | | | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 45. | О Салавате… | | | 1 | | | | 4 неделя | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 46. | Обобщение темы “Салават- национальный герой”. | | | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| **Весна – красна, мы ждем тебя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47. | Наступила теплая весна. | | | 1 | | | | март  1 неделя | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 48. | 8 марта –праздник мам. | | | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 49 | Половодье. Приметы о весне. | | | 1 | | | | 2 неделя | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 50. | Природа весной. | | | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 51. | Возвращение перелетных птиц. | | | 1 | | | | 3 неделя | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 52. | Проверочная работа. “Весна идет”. | | | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 53. | Весенние работы. Работа над ошибками. | | | 1 | | | | 4 неделя | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 54. | Первый космонавт. | | | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| **IY четверть.**  **Мы вернемся став звездами...** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55. | Солдат охраняет наше будущее. | | | 1 | | | | апрель  1 неделя | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 56. | М. Харис. Биография и творчество.Стихотворение“Письмо”. | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 57. | Бессмертное геройство. | | | 1 | | | | 2 неделя | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 58. | Шаймуратов генерал. | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **Ой, Урал, ты мой Урал (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59. | Узоры родного края. | | | 1 | | | | 3 неделя |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 60. | Сохраним лес. | | | 1 | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 61. | Лето-мое любимое время года. | | | 1 | | | | 4 неделя |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 62. | Лето в Башкортостане. | | | 1 | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 63. | З. Биишева. Биография и творчество. | | | 1 | | | | май  1 неделя |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 64 | Р.Бикбаев. Моему Уралу. | | | 1 | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 65. | Проверочная работа. | | | 1 | | | | 2 неделя |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 66. | Повторение пройденного материала. Работа над ошибками. | | | 1 | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 67. | Скоро каникулы. Планы на лето. | | | 1 | | | | 3 неделя |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 68. | Молния. Будьте осторожны. | | | 1 | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 69 | Обобщающий урок. | | | 1 | | | | 4 неделя |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 70 | Резервный урок. | | | 1 | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |