1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, программы среднего (полного) общего образования ( авт. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.- М., Просвещение, 2017 г.) Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 6 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 6–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие тексты интернет-,печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершенную систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правово­го самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманисти­ческим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учрежде­ниях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- **овладению** умениями получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа учитывает актуальные **задачи** развития в подростковом возрасте:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоидентичность;

- развитие абстрактного мышления;

- приобритение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;

- выработка жизненной философии, системы ценностей;

- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Темы программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

**Исследовательские компетенции** означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

**Социально-личностные компетенции** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

**Организаторская деятельность и сотрудничество** означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

**Межпредметные связи на уроках обществознания:** курс «Обществознание» в 5-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура».Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Основными формами организации учебной деятельности является урок (урок-лекция, урок-сюжетно-ролевая игра, урок-беседа, урок-дискуссия).

При организации учебного процесса уделяется внимание здоровьесберегающим технологиям***,*** позволяющие повышать уровень познавательной активности обучающихся.

Методы здоровьесберегающих технологий способствуют эмоциональной уравновешенности школьников, уверенности в собственных возможностях.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья обучающихся.

На уроках большое внимание уделяется:

- дифференцированному подходу в обучении;

- рациональной организации урока;

- психологической обстановке на занятиях;

- созданию атмосферы успеха.

В течение учебного часа происходит смена видов деятельности.

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, доклады, рефераты.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 часа (час в неделю) в 8 классе для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования на базовом уровне. Объем учебной нагрузки согласно Учебному планы школы на 2017/18 учебный год 2 часа в неделю , 67 часов в год, 1 час предоставлен из компонента образовательной организации (школы).

**2.Содержание тем учебного курса**

**Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**3.Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** |
| **1** | Введение | 1 час |
| **2** | Глава 1. Личность и общество | 9 часов |
| **3** | Глава 2. Сфера духовной культуры | 16 часов |
| **4** | Глава 3. Социальная сфера | 10 часов |
| **5** | Глава 4. Экономика | 31 часов |
|  |  |  |
| **6** | Итого | 67 часов |
|  |  |  |

**4.Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

**Знать/понимать :**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
* основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;
* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**Уметь:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* характеризоватьизученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить четное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**5.Перечень учебно-методического обеспечения**

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

* учебник Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. – М.: Просвещение,
* **Методическая литература для учителя:**

1. Человек и общество. Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2001.
2. Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Человек и общество. Обществознание. Ч. 1. 10 кл.- Просвещение, 2003. Комплект
3. Под ред. Боголюбова Л Н., Лазебниковой А.Ю. Человек и общество. Обществознание. Ч. 2. 11 кл.- Просвещение, 2003. Комплект
4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002.
5. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: М.: Издательство «Экзамен», 2005.

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 8 а КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Название раздела, тем | Кол-во  часов | Дата по  плану | Дата по  факту |
| 1. | **Введение 1ч** | 1 | 2/09 |  |
| **Раздел 1. Личность и общество. 9 час** | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком | 1 | 8/09 |  |
| 3 | Как человек реализует себя? | 1 | 9/09 |  |
| 4 | Человек, общество, природа | 1 | 15/09 |  |
| 5 | Связь человека с природой | 1 | 16/09 |  |
| 6 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | 22/09 |  |
| 7 | Развитие общества | 1 | 23/09 |  |
| 8 | Как стать личностью | 1 | 29/09 |  |
| 9  „ | Практикум по главе | 1 | 30/09 |  |
| 10 | Обобщающий контроль по теме «Личность и общество»  ТЕСТ | 1 | 6/10 |  |
| **Раздел 2. Сфера духовной культуры 16 час** | | | | |
| 11 | Сфера духовной жизни | 1 | 7/10 |  |
| 12 | Культура личности и общества | 1 | 13/10 |  |
| 13 | Мораль | 1 | 14/10 |  |
| 14 | Основные ценности и нормы морали | 1 | 20/10 |  |
| 15 | Долг и совесть | 1 | 21/10 |  |
| 16 | Долг общественный и долг моральный | 1 | 27/10 |  |
| 17 | Моральный выбор-это ответственность | 1 | 28/10 |  |
| 18 | Свобода-это ответственность | 1 | 10/11 |  |
| 19 | Учимся поступать морально | 1 | 11/11 |  |
| 20 | Моральные знания и практическое поведение личности | 1 | 17/11 |  |
| 21 | Образование | 1 | 18/11 |  |
| 22 | Наука в современном обществе | 1 | 24/11 |  |
| 23 | Возрастание роли современной науки | 1 | 25/11 |  |
| 24 | Религия как одна из форм культуры | 1 | 1/12 |  |
| 25 | Практикум по главе | 1 | 2/12 |  |
| 26 | Обобщающий контроль по теме «Сфера духовной культуры» ТЕСТ | 1 | 8/12 |  |
|  |  |  | 9/12 |  |
| **Раздел 3. Социальная сфера. 10 час** | | | | |
| 27 | Социальная структура общества | 1 | 15/12 |  |
| 28 | Многообразие социальных групп | 1 | 16/12 |  |
| 29 | Социальные статусы и роли | 1 | 22/12 |  |
| 30 | Социальная позиция человека в обществе | 1 | 23/12 |  |
| 31 | Нации и межнациональные отношения | 1 | 29/12 |  |
| 32 | Межнациональные отношения в современном обществе | 1 | 30/12 |  |
| 33 | Учимся жить в многонациональном обществе | 1 | 19/01 |  |
| 34 | Отклоняющееся поведение | 1 | 20/01 |  |
| 35 | Практикум по главе | 1 | 26/01 |  |
| 36 | Обобщающий контроль по теме «Социальная сфера» ТЕСТ | 1 | 27/01 |  |
| **Раздел 4. Экономика 31 час** | | | | |
| 37 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | 2/02 |  |
| 38 | Потребности | 1 | 3/02 |  |
| 39 | Свободные и экономические блага | 1 | 9/02 |  |
| 40 | Главные вопросы экономики | 1 | 10/02 |  |
| 41 | Экономическая система и ее функции | 1 | 16/02 |  |
| 42 | Типы экономических систем | 1 | 17/02 |  |
| 43 | Собственность | 1 | 24/02 |  |
| 44 | Формы собственности | 1 | 2/03 |  |
| 45 | Защита прав собственности | 1 | 3/03 |  |
| 46 | Рыночная экономика | 1 | 9/03 |  |
| 47 | Рынок и условия его функционирования | 1 | 10/03 |  |
| 48 | Спрос и предложение на рынке | 1 | 16/03 |  |
| 49 | Производство-основа экономики | 1 | 17/03 |  |
| 50 | Товары и услуги | 1 | 23/03 |  |
| 51 | Факторы производства | 1 | 24/03 |  |
| 52 | Предпринимательская деятельность | 1 | 6/04 |  |
| 53 | Малое предпринимательство | 1 | 7/04 |  |
| 54 | Роль государство в экономике | 1 | 13/04 |  |
| 55 | Налоги | 1 | 14/04 |  |
| 56 | Государственный бюджет | 1 | 20/04 |  |
| 57 | Распределение доходов | 1 | 21/04 |  |
| 58 | Экономические основы прав потребителей | 1 | 27/04 |  |
| 59 | Инфляция и семейная экономика | 1 | 28/04 |  |
| 60 | Банковские услуги , предоставляемые гражданами | 1 | 4/05 |  |
| 61 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | 5/05 |  |
| 62 | Роль государства в обеспечении занятости населения | 1 | 11/05 |  |
| 63 | Обощающий контроль по главе «Экономика» ТЕСТ | 1 | 12/05 |  |
| 64 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | 18/05 |  |
| 65 | Обобщающий контроль по курсу «Обществознание» ТЕСТ | 1 | 19/05 |  |
| 66 | Всемирная торговая организация | 1 | 25/05 |  |
| 67 | Практикум по курсу «Обществознание» | 1 | 26/05 |  |

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 8б КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Название раздела, тем | Кол-во  часов | Дата по  плану | Дата по  факту |
| 1. | **Введение 1ч** | 1 | 7/09 |  |
| **Раздел 1. Личность и общество. 9 час** | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком | 1 | 8/09 |  |
| 3 | Как человек реализует себя? | 1 | 14/09 |  |
| 4 | Человек, общество, природа | 1 | 15/09 |  |
| 5 | Связь человека с природой | 1 | 21/09 |  |
| 6 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | 22/09 |  |
| 7 | Развитие общества | 1 | 28/09 |  |
| 8 | Как стать личностью | 1 | 29/09 |  |
| 9  „ | Практикум по главе | 1 | 5/10 |  |
| 10 | Обобщающий контроль по теме «Личность и общество»  ТЕСТ | 1 | 6/10 |  |
| **Раздел 2. Сфера духовной культуры 16 час** | | | | |
| 11 | Сфера духовной жизни | 1 | 12/10 |  |
| 12 | Культура личности и общества | 1 | 13/10 |  |
| 13 | Мораль | 1 | 19/10 |  |
| 14 | Основные ценности и нормы морали | 1 | 20/10 |  |
| 15 | Долг и совесть | 1 | 26/10 |  |
| 16 | Долг общественный и долг моральный | 1 | 27/10 |  |
| 17 | Моральный выбор-это ответственность | 1 | 9/11 |  |
| 18 | Свобода-это ответственность | 1 | 10/11 |  |
| 19 | Учимся поступать морально | 1 | 16/11 |  |
| 20 | Моральные знания и практическое поведение личности | 1 | 17/11 |  |
| 21 | Образование | 1 | 23/11 |  |
| 22 | Наука в современном обществе | 1 | 24/11 |  |
| 23 | Возрастание роли современной науки | 1 | 30/11 |  |
| 24 | Религия как одна из форм культуры | 1 | 1/12 |  |
| 25 | Практикум по главе | 1 | 7/12 |  |
| 26 | Обобщающий контроль по теме «Сфера духовной культуры» ТЕСТ | 1 | 8/12 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Социальная сфера. 10 час** | | | | |
| 27 | Социальная структура общества | 1 | 14/12 |  |
| 28 | Многообразие социальных групп | 1 | 15/12 |  |
| 29 | Социальные статусы и роли | 1 | 21/12 |  |
| 30 | Социальная позиция человека в обществе | 1 | 22/12 |  |
| 31 | Нации и межнациональные отношения | 1 | 28/12 |  |
| 32 | Межнациональные отношения в современном обществе | 1 | 29/12 |  |
| 33 | Учимся жить в многонациональном обществе | 1 | 18/01 |  |
| 34 | Отклоняющееся поведение | 1 | 19/01 |  |
| 35 | Практикум по главе | 1 | 25/01 |  |
| 36 | Обобщающий контроль по теме «Социальная сфера» ТЕСТ | 1 | 26/01 |  |
| **Раздел 4. Экономика 31 час** | | | | |
| 37 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | 1/02 |  |
| 38 | Потребности | 1 | 2/02 |  |
| 39 | Свободные и экономические блага | 1 | 8/02 |  |
| 40 | Главные вопросы экономики | 1 | 9/02 |  |
| 41 | Экономическая система и ее функции | 1 | 15/02 |  |
| 42 | Типы экономических систем | 1 | 16/02 |  |
| 43 | Собственность | 1 | 22/02 |  |
| 44 | Формы собственности | 1 | 1/03 |  |
| 45 | Защита прав собственности | 1 | 2/03 |  |
| 46 | Рыночная экономика | 1 | 9/03 |  |
| 47 | Рынок и условия его функционирования | 1 | 15/03 |  |
| 48 | Спрос и предложение на рынке | 1 | 16/03 |  |
| 49 | Производство-основа экономики | 1 | 22/03 |  |
| 50 | Товары и услуги | 1 | 23/03 |  |
| 51 | Факторы производства | 1 | 5/04 |  |
| 52 | Предпринимательская деятельность | 1 | 6/04 |  |
| 53 | Малое предпринимательство | 1 | 12/04 |  |
| 54 | Роль государство в экономике | 1 | 13/04 |  |
| 55 | Налоги | 1 | 19/04 |  |
| 56 | Государственный бюджет | 1 | 20/04 |  |
| 57 | Распределение доходов | 1 | 26/04 |  |
| 58 | Экономические основы прав потребителей | 1 | 27/04 |  |
| 59 | Инфляция и семейная экономика | 1 | 3/05 |  |
| 60 | Банковские услуги , предоставляемые гражданами | 1 | 4/05 |  |
| 61 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | 10/05 |  |
| 62 | Роль государства в обеспечении занятости населения | 1 | 11/05 |  |
| 63 | Обощающий контроль по главе «Экономика» ТЕСТ | 1 | 17/05 |  |
| 64 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | 18/05 |  |
| 65 | Обобщающий контроль по курсу «Обществознание» ТЕСТ | 1 | 24/05 |  |
| 66 | Всемирная торговая организация | 1 | 25/05 |  |
| 67 | Практикум по курсу «Обществознание» | 1 | 31/05 |  |