**Пояснительная записка**

**(профильный уровень)**

Рабочая программа для 10 класса (профильный уровень) составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне. Программа составлена на основе учебника, который входит в комплект учебно-методических пособий по курсу обществознания под редакцией Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др. ] - 8-е изд. - М.: Просвещение, .

Рабочая программа составлена из расчета 102 часа, 3 часа в неделю на изучение курса обществознания (профильный уровень) в 10 классе школы. Курс является интегративным, то есть включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования. Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других учебных предметов.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

**Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:**

* ***развитие*** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* ***воспитание*** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
* ***освоение системы знаний,*** составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* ***овладение умениями*** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* ***формирование опыта*** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов в 10 классе для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Так как 10 классе является профилирующим –социально-гуманитарный, - объем учебной нагрузки согласно Учебному планы школы на 2017/18 учебный год 3 часа в неделю , 102 часа в год

**2.Содержание тем учебного курса**

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественнонаучные и  социально-гуманитарные  знания. Классификациясоциально-гуманитарных  наук.

Социология,  политология, социальная психология  как  общественные  науки. Специфика  философского  знания. Как  философия  помогает  постигать  общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

**Философия человека. Социальная философия.**

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе.

Естественнонаучные,  социально-гуманитарные  знания. Классификация социально-гуманитарных  наук.

Социология,  политология, социальная психология  как  общественные  науки. Специфика  философского  знания. Как  философия  помогает  постигать  общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Природа человека. Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития.

.

**Деятельность как способ существования людей.**

Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.

Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

**Знание, сознание, познание**

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии.

Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность.

Научное мышление и современный человек. Основные принципы научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание.

**Духовное развитие общества**

.Духовный мир личности. Мораль и нравственность. Наука и образование. Роль религии в жизни общества. Массовая культура. Место искусства в духовной культуре

**3.Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Всего часов |
| 1 | Раздел 1  Общество и человек | **23** |
| 2 | Раздел 2  Основные сферы общественной жизни | **67** |
| 3 | Раздел 3  Право | **12** |
|  |  |  |
|  | Итого | **102** |

**4.Требования к уровню подготовки обучающихся**

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

1. **Знать/понимать,** данная рубрика включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

1. **Уметь,** данная рубрика включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой:

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в данной рубрике представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач, для:

* освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

Для проверки уровня подготовки и качества знаний учащихся предусмотрены следующие формы текущей и промежуточной аттестации:

* тематическое тестирование;
* тематические зачетные и проверочные работы;
* обобщающие уроки;

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. 1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон,
2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск,
3. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.]; под ред. Л.В.Полякова. – М..: Просвещение, . [Электронный ресурс]. – М.Просвещение, 2008.
4. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы. [Электронный ресурс]. – М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий, .
5. Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. – М.:
6. 1С: Школа. Экономика. 10 – 11 класс ( 2 части). [Электронный ресурс]. – ЗАО  «1С», .
7. Человек и общество. Обществознание.10-11 кл. В 2 частях. [Электронный ресурс].-ОАО «»Просвещение»,
8. Обществознание. Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс].-ООО «Издательство», Россия, .

**6.Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование раздела и темы урока | Кол.часов | Дата проведения  план | Дата проведения  факт |
|  | **Раздел 1. Общество и человек.**  **Глава 1. Общество** | **6** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Что такое общество | **1** | 4/09 |  |
| 2 | Общество и культура | **1** | 6/09 |  |
| 3 | Общество как сложная динамическая система | **1** | 7/09 |  |
| 4 | Особенности социальной системы | **1** | 11/09 |  |
| 5 | Социальные институты | **1** | 13/09 |  |
| 6 | Обобщение по главе «Общество» | **1** | 14/09 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Глава 2. Человек** | **17** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Природа человека | **1** | 18/09 |  |
| 8 | Цель и смысл жизни человека | **1** | 20/09 |  |
| 9 | Науки о человеке | **1** | 21/09 |  |
| 10 | Человек как духовное существо | **1** | 25/09 |  |
| 11 | Духовные ориентиры личности | **1** | 27/09 |  |
| 12 | Мировоззрение и его роль в жизни человека | **1** | 28/09 |  |
| 13 | Деятельность – способ существования людей | **1** | 2/10 |  |
| 14 | Структура деятельности и ее мотивация | **1** | 4/10 |  |
| 15 | Сознание и деятельность | **1** | 5/10 |  |
| 16 | Познание и знание | **1** | 9/10 |  |
| 17 | Познание чувственное и рациональное | **1** | 12/10 |  |
| 18 | Истина и ее критерии | **1** | 16/10 |  |
| 19 | Многообразие человеческого знания | **1** | 18/10 |  |
| 20 | Человек в системе социальных связей | **1** | 19/10 |  |
| 21 | Социальное поведение и социализация личности | **1** | 23/10 |  |
| 22 | Единство свободы и ответственности личности | **1** | 25/10 |  |
| 23 | **Обобщающий контроль по теме «Общество и человек» ТЕСТ** | **1** | 26/10 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.**  **Глава 3. Духовная культура** | **12** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 24 | Культура и духовная жизнь человека | **1** | 6/11 |  |
| 25 | Что такое культура | **1** | 8/11 |  |
| 26 | Много ли культур? | **1** | 9/11 |  |
| 27 | Наука. Образование | **1** | 13/11 |  |
| 28 | Этика науки | **1** | 15/11 |  |
| 29 | Мораль. Религия. | **1** | 16/11 |  |
| 30 | Мораль. Религия. | **1** | 20/11 |  |
| 31 | Искусство и духовная жизнь | **1** | 22/11 |  |
| 32 | Особенности искусства | **1** | 23/11 |  |
| 33 | Виды искусства | **1** | 27/11 |  |
| 34 | Тенденции духовной жизни современной России | **1** | 29/11 |  |
| 35 | **Обобщение по главе «Духовная культура»** | **1** | 30/11 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Глава 4. Экономика** | **9** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 36 | Роль экономики в жизни общества | **1** | 4/12 |  |
| 37 | Экономика как подсистема общества | **1** | 6/12 |  |
| 38 | Экономика и социальная структура общества | **1** | 7/12 |  |
| 39 | Экономика и политика | **1** | 11/12 |  |
| 40 | Экономическая культура | **1** | 13/12 |  |
| 41 | Экономические отношения и интересы | **1** | 14/12 |  |
| 42 | Экономическая свобода и социальная ответственность | **1** | 18/12 |  |
| 43 | Связь экономической культуры и деятельности | **1** | 20/12 |  |
| 44 | **Обобщающий контроль по теме «Экономика» ТЕСТ** | **1** | 21/12 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Глава 5. Социальная сфера** | **24** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 45 | Социальная структура общества | **1** | 25/12 |  |
| 46 | Многообразие социальных групп | **1** | 27/12 |  |
| 47 | Социальное неравенство | **1** | 28/12 |  |
| 48 | Социальная стратификация | **1** | 15/01 |  |
| 49 | Социальная мобильность | **1** | 17/01 |  |
| 50 | Социальные взаимодействия | **1** | 18/01 |  |
| 51 | Социальный конфликт | **1** | 22/01 |  |
| 52 | Социальные аспекты труда | **1** | 24/01 |  |
| 53 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | **1** | 25/01 |  |
| 54 | Социальные нормы | **1** | 29/01 |  |
| 55 | Социальный контроль | **1** | 31/01 |  |
| 56 | Нации и межнациональные отношения | **1** | 1/02 |  |
| 57 | Этнические общности | **1** | 5/02 |  |
| 58 | Национальное самосознание | **1** | 7/02 |  |
| 59 | Национализм. Межнациональные конфликты | **1** | 8/02 |  |
| 60 | Национальная политика | **1** | 12/02 |  |
| 61 | Семья и быт | **1** | 14/02 |  |
| 62 | Функции семьи | **1** | 15/02 |  |
| 63 | Семья в современном обществе | **1** | 19/02 |  |
| 64 | Социальное развитие и молодежь | **1** | 21/02 |  |
| 65 | Молодежь как социальная группа | **1** | 22/02 |  |
| 66 | Молодежная субкультура | **1** | 26/02 |  |
| 67 | Социальная сфера | **1** | 28/02 |  |
| 68 | **Обобщающий контроль по теме «Социальная сфера» ТЕСТ** | **1** | 1/03 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Глава 6. Политическая сфера** | **22** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 69 | Политика и власть | **1** | 5/03 |  |
| 70 | Политическая деятельность и общество | **1** | 7/03 |  |
| 71 | Политическая сфера и политические институты | **1** | 12/03 |  |
| 72 | Политические отношения | **1** | 14/03 |  |
| 73 | Политическая власть | **1** | 15/03 |  |
| 74 | Политическая система | **1** | 19/03 |  |
| 75 | Структура и функции политической системы | **1** | 21/03 |  |
| 76 | Государство в политической системе | **1** | 22/03 |  |
| 77 | Политический режим | **1** | 2/04 |  |
| 78 | Гражданское общество и правовое государство | **1** | 4/04 |  |
| 79 | Признаки правового государства | **1** | 5/04 |  |
| 80 | Гражданское общество | **1** | 9/04 |  |
| 81 | Местное самоуправление | **1** | 11/04 |  |
| 82 | Демократические выборы и политические партии | **1** | 12/04 |  |
| 83 | Избирательная система | **1** | 16/04 |  |
| 84 | Типы избирательных систем | **1** | 18/04 |  |
| 85 | Многопартийность и партийные системы | **1** | 19/04 |  |
| 86 | Участие гражданина в политической жизни | **1** | 23/04 |  |
| 87 | Сущность политического процесса | **1** | 25/04 |  |
| 88 | Политическое участие | **1** | 26/04 |  |
| 89 | Политическая культура | **1** | 30/04 |  |
| 90 | **Обобщающий контроль по теме «Политическая сфера» ТЕСТ** | **1** | 2/05 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3.Право**  **Глава 7. Право, как особая система норм** | **12** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 91 | Право в системе социальных норм | **1** | 3/05 |  |
| 92 | Право и мораль | **1** | 7/05 |  |
| 93 | Система права | **1** | 10/05 |  |
| 94 | Норма права | **1** | 14/05 |  |
| 95 | Институт права | **1** | 16/05 |  |
| 96 | Источники права | **1** | 17/05 |  |
| 97 | Виды нормативных актов | **1** | 21/05 |  |
| 98 | Правоотношения и правонарушения | **1** | 23/05 |  |
| 99 | Современное российское законодательство  Предпосылки правомерного поведения | **1** | 24/05 |  |
| 100 | **Обобщающий контроль по курсу «Обществознание» ТЕСТ** | **1** | 28/05 |  |
| 101 | Интеллектуальный урок-игра «Основы правовой культуры | **1** | 30/05 |  |
| 102 | Урок –дискуссия «Современный человек-какой он?» | **1** | 31/05 |  |