**1.Пояснительная записка**

**(профильный уровень)**

       Рабочая программа для 11 класса (профильный уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, программы среднего(полного) общего образования. Программа составлена на основе учебника, который входит в комплект учебно-методических пособий по курсу обществознание под редакцией

Л.Н. Боголюбова «Обществознание», 11 класс, М., Просвещение. Программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. 

**Цели**:  
      Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:

  • **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

 • **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**• освоение** на уровне функциональной грамотности **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

 • **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В программе имеется резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов в 11 классе для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Так как 11 класс является профилирующим –социально-гуманитарный, - объем учебной нагрузки согласно Учебному планы школы на 2017/18 учебный год 3 часа в неделю , 99 часов в год.

**2.Содержание тем учебного курса**

**Т е м а  1. Социальное развитие современного общества**

      Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.   
      Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.   
      Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.   
      Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.   
      Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.   
      Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.   
      Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.   
      Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.   
      Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.   
      Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.   
      Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.   
      Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.   
      Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Т е м а  2. Политическая жизнь современного общества**

      Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.   
      Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.   
      Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.   
      Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.   
      Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.   
      Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.   
      Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.   
      Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.   
      Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).   
      Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.   
      Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.   
      Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.   
      Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.   
      Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Т е м а  3. Духовная культура**

      Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.   
      Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.   
      Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.   
      Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.   
      Наука. Функции современной науки. Этика науки.   
      Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.   
      Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.   
      Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Т е м а  4. Современный этап мирового развития**

      Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.   
      Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.   
      Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.   
      Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**3.Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Всего часов |
| 1 | Глава 1  Социальное развитие современного общества | **44** |
| 2 | Глава 2  Политическая жизнь современного общества | **26** |
| 3 | Глава 3  Духовная культура | **19** |
| 4 | Глава 4  Современный этап мирового развития | **10** |
|  |  |  |
| 6 | Итого | **99** |

**4.Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

 Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

  — определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов

— использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

— исследование реальных связей и зависимостей;

— умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

— объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

 — отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

 — передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

— выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

— уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

 — владение навыками редактирования текста;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

— формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

 — владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**5.Перечень учебно-методического обеспечения**

Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.) – М.: Просвещение

2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных. учреждений . М.: Просвещение.

3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение.

4. Авторская программа «Обществознание», 10 – 11 классы (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова), Издательство «Просвещение»,

5. Сорокина Е.Н. .Поурочные планы по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО,

6. Сорокина Е.Н. Поурочные планы по обществознанию. Профильный уровень. 11 класс. – М.: ВАКО,

7. Учебное электронное издание «Обществознание»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Календарно-тематическое планирование*** |  |  |  |
| ***№ урока*** | ***Наименование раздела и темы урока*** |  | ***Дата проведения*** | ***Дата***  ***проведения*** |
|  |  | ***Кол.***  ***часов*** | ***план*** | ***факт*** |
|  | ***Глава I. Социальное развитие современного***  ***общества (44 часа)*** |  |  |  |
| 1 | Социальная структура и социальные отношения | 1 | 4/09 |  |
| 2 | Социальная стратификация | 1 | 6/09 |  |
| 3 | Социальная мобильность | 1 | 8/09 |  |
| 4 | Социальные институты | 1 | 11/09 |  |
| 5 | Типы социальных институтов | 1 | 13/09 |  |
| 6 | Социальная инфраструктура | 1 | 15/09 |  |
| 7 | Роль экономики в жизни общества | 1 | 18/09 |  |
| 8 | Экономика и уровень жизни | 1 | 20/09 |  |
| 9 | Экономика и политика | 1 | 22/09 |  |
| 10 | Социальные статусы и роли | 1 | 25/09 |  |
| 11 | Социализация личности | 1 | 27/09 |  |
| 12 | Социальная адаптация | 1 | 29/09 |  |
| 13 | Социальные ценности и нормы | 1 | 2/10 |  |
| 14 | Социальные ценности и нормы | 1 | 4/10 |  |
| 15 | Социальные регуляторы | 1 | 6/10 |  |
| 16 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль | 1 | 9/10 |  |
| 17 | Преступность | 1 | 13/10 |  |
| 18 | Социальный контроль | 1 | 16/10 |  |
| 19 | Социальные интересы и формы социального взаимодействия | 1 | 18/10 |  |
| 20 | Формы социального взаимодействия | 1 | 20/10 |  |
| 21 | Социальный конфликт | 1 | 23/10 |  |
| 22 | Этнос и нация | 1 | 25/10 |  |
| 23 | Нация и национальность | 1 | 27/10 |  |
| 24 | Этническое многообразие современного мира | 1 | 6/11 |  |
| 25 | Межэтнические отношения и национальная политика | 1 | 8/11 |  |
| 26 | Межэтническое сотрудничество | 1 | 10/11 |  |
| 27 | Межнациональные конфликты | 1 | 13/11 |  |
| 28 | Демография современной России | 1 | 15/11 |  |
| 29 | Современная демографическая ситуация в РФ | 1 | 17/11 |  |
| 30 | Демографическая политика в России | 1 | 20/11 |  |
| 31 | Институт семьи и брака | 1 | 22/11 |  |
| 32 | Традиционные семейные ценности | 1 | 24/11 |  |
| 33 | Государственная политика поддержки семьи | 1 | 27/11 |  |
| 34 | Быт и бытовые отношения | 1 | 29/11 |  |
| 35 | Культура бытовых отношений | 1 | 1/12 |  |
| 36 | Урбанизация и быт | 1 | 4/12 |  |
| 37 | Молодежь в современном обществе | 1 | 6/12 |  |
| 38 | Гражданское совершеннолетие | 1 | 8/12 |  |
| 39 | Молодежная субкультура | 1 | 11/12 |  |
| 40 | Социальная структура российского общества | 1 | 13/12 |  |
| 41 | Конституционные основы социальной политики | 1 | 15/12 |  |
| 42 | Государственные стратегии борьбы с бедностью | 1 | 18/12 |  |
| 43 | Обобщение по главе «Социальное развитие современного общества» | 1 | 20/12 |  |
| 44 | **Обобщающий контроль по теме «Социальное развитие современного общества» ТЕСТ** | 1 | 22/12 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Глава II. Политическая жизнь современного общества (26 часов)*** | | |  |  |  |
| 45 | Политическая система и политический режим | 1 | 25/12 |  |
| 46 | Политические системы диктаторского типа | 1 | 27/12 |  |
| 47 | Демократия | 1 | 29/12 |  |
| 48 | Парламентаризм | 1 | 15/01 |  |
| 49 | Государство в политической системе | 1 | 17/01 |  |
| 50 | Внутренняя и внешняя политика | 1 | 19/01 |  |
| 51 | Правовое государство и гражданское общество | 1 | 22/01 |  |
| 52 | Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти | 1 | 24/01 |  |
| 53 | Роль СМИ в политической жизни | 1 | 26/01 |  |
| 54 | Характер информации, распространяемой СМИ | 1 | 29/01 |  |
| 55 | Политическое сознание и политическое поведение | 1 | 31/01 |  |
| 56 | Сущность политической идеологии | 1 | 2/02 |  |
| 57 | Политические партии и движения | 1 | 5/02 |  |
| 58 | Типологии и функции политических партий | 1 | 7/02 |  |
| 59 | Лидеры и элиты в политической жизни | 1 | 9/02 |  |
| 60 | Типы лидерства | 1 | 12/02 |  |
| 61 | Выборы в демократическом обществе | 1 | 14/02 |  |
| 62 | Избирательная кампания | 1 | 16/02 |  |
| 63 | Человек в политической жизни | 1 | 19/02 |  |
| 64 | Политическая культура | 1 | 21/02 |  |
| 65 | Политический конфликт | 1 | 26/02 |  |
| 66 | Политический конфликт | 1 | 28/02 |  |
| 67 | Политический процесс | 1 | 2/03 |  |
| 68 | Особенности политического процесса в современной России | 1 | 5/03 |  |
| 69 | Обобщение по главе «Политическая жизнь современного общества» | 1 | 7/03 |  |
| 70 | **Обобщающий контроль по теме «Политическая жизнь общества» ТЕСТ** | 1 | 9/03 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Глава III. Духовная культура (19 часов)*** | | |  |  | § 24 |
| 71 | Духовное развитие общества | 1 | 12/03 |  |
| 72 | Проблема многообразия культур | 1 | 14/03 |  |
| 73 | Духовный мир личности | 1 | 16/03 |  |
| 74 | Мировоззрение –ядро духовной жизни | 1 | 19/03 |  |
| 75 | Мораль и нравственность | 1 | 21/03 |  |
| 76 | Мир моральных категорий | 1 | 23/03 |  |
| 77 | Нравственная культура | 1 | 2/04 |  |
| 78 | Наука | 1 | 4/04 |  |
| 79 | Функции науки | 1 | 6/04 |  |
| 80 | Образование | 1 | 9/04 |  |
| 81 | Тенденции развития образования в современном мире | 1 | 11/04 |  |
| 82 | Роль религии в жизни общества | 1 | 13/04 |  |
| 83 | Мировые религии | 1 | 16/04 |  |
| 84 | Место искусства в духовной культуре | 1 | 18/04 |  |
| 85 | Структура искусства | 1 | 20/04 |  |
| 86 | Массовая культура | 1 | 23/04 |  |
| 87 | Сущность и особенности массовой культуры | 1 | 25/04 |  |
| 88 | Обобщение по главе «Духовная культура» | 1 | 27/04 |  |
| 89 | **Обобщающий контроль по теме «Духовная культура» ТЕСТ** | 1 | 30/04 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Глава III. Современный этап мирового развития (10 часов)*** | | |  |  |  |
| 90 | Многообразие современного мира | 1 | 2/05 |  |
| 91 | Особенности традиционных обществ на современном этапе развития | 1 | 4/05 |  |
| 92 | Глобализация и ее последствия | 1 | 7/05 |  |
| 93 | Многоаспектность процессов глобализации | 1 | 11/05 |  |
| 94 | Сетевые структуры в современной мировой политике | 1 | 14/05 |  |
| 95 | Сетевой терроризм на фоне глобализации | 1 | 16/05 |  |
| 96 | Целостность и противоречивость современного мира. | 1 | 18/05 |  |
| 97 | **Обобщающий контроль по курсу «Обществознание» ТЕСТ** | 1 | 21/05 |  |
| 98 | Демографическая проблема | 1 | 23/05 |  |
| 99 | Повторение курса «Обществознание» | 1 | 25/05 |  |