**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для 10-11 класса (профильный уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, программы среднего (полного) общего образования . Разработана на основе авторской программы А.Ф.Никитина: Право. 10-11 классы: /А.Ф.Никитин. Базовый и углубленный уровень – М.: Дрофа, 2017.

Программа расчитана на 68 часов, в X и XI классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов и является продолжением изучения правовой сферы в курсе обществознания в основной средней школе. При этом в ней предусмотрен резерв времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся и будет способствовать развитию правовой культуры, воспитанию цивилизованного правосознания и уважения к закону у подрастающего поколения.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности. К основным **содержательным линиям** образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы относятся следующие:

* история государства и права, вопросы теории государства и права
* роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
* конституционное право, Конституция РФ;
* гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
* вопросы семейного и образовательного права;
* имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
* основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
* особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

Изучение права в средней (полной) школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса — углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике. Содержание предмета «Право» базируется на положениях правового компонента интегрированного предмета «Обществознание» в основной школе и тесно связано с политологическими разделами обществознания в основной и старшей школе. Курс изучается на базовом уровне. Представленный учебник А. Ф. Никитина, Т. Н. Никитиной, Т. Ф. Акчурина «Право» содержит материал, необходимый для изучения курса. Последовательность и объем материала в данной рабочей программе определены базовым уровнем изучения предмета в 10—11 классах. Отбор содержания и логика изложения материала в учебнике приближены к структуре классического курса «Право». Учебник включает четыре главы.

Первая  — «Теория государства и права» освещает основные вопросы теории государства и права, историю возникновения и развития государства и права, основные вопросы теории госу- дарства и права.

Вторая  — «Конституционное право» рассматривает Конституцию РФ, ее роль и значение, основы конституционного строя; законодательную, исполнительную и судебные ветви власти; местное управление; права и свободы человека и гражданина, защиту прав человека; избирательное право и избирательный процесс.

Третья — «Права человека» посвящена рассмотрению основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; ведь права человека  — высшая ценность и неотъемлемое условие развития правового государства.

Четвертая  — «Основные отрасли российского права» знакомит учащихся с основами гражданского, налогового, семейного, трудового и административного права. Содержание учебника логически и структурно делится на 2 класса. В 10 классе изучаются первые две главы, где основными темами являются Конституция РФ, права человека и гражданина. В 11 классе проходят материал третей и четвертой главы: основные отрасли российского права. Дидактические особенности учебника разнообразны и соответствуют специфике возраста учащихся 10—11 классов.

Одной из актуальных, «вечных проблем» не только для педагогического сообщества, но и для общества в целом является определение перспективной стратегии развития образования. В современном мире в условиях глобальных и региональных геополитических изменений Россия столкнулась с новыми вызовами (цивилизационного, информационного, технологического характера), которые обуславливают необходимость существенного обновления стратегии развития исторического и обществоведческого образования. При решении вопроса о новых ценностях и целях историко-обществоведческого образования, которые должны быть реализованы в системе общего образования, экспертное научно-педагогическое сообщество опирается на стратегический курс государства. Приоритетом этого курса является утверждение суверенитета российской государственности. Выдвигая новые целевые ориентиры государственной политики в области обществоведческого образования, общество заинтересовано в том, чтобы вся система социально-гуманитарного образования в российской школе способствовала становлению поколения молодых граждан России с активной патриотической позицией, была направлена на формирование российской национально-гражданской идентичности молодежи. Система образования призвана обеспечивать укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение. Государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). Это — гражданин: — любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; — осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопри- частность судьбе Отечества; — креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; — владеющий основами научных методов познания окружающего мира; — мотивированный на творчество и инновационную деятельность; — готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учеб- но-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; — осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; — уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; — осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; — подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; — мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Содействие достижению вышеназванных задач может в том числе оказать учебный предмет «Право», изучаемый на ступени основной средней школы. Предлагаемая рабочая программа составлена к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина «Право» для средней школы (10—11 классы). Рабочая программа написана с учетом требований к результатам обучения. Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

**Цели изучения курса «Право»**

Право, как и государство, относят к категории тех ценностей, без которых существование современного общества было бы невозможным. Регулируя общественные отношения, право воплощает человеческие представления о порядке и справедливости. В свою очередь, государство является уникальным социальным механизмом, позволяющим главным образом с помощью права решать общезначимые социальные проблемы в интересах всего общества, всех его членов. Поэтому в учебнике А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина право рассматривается в неразрывном единстве с государством, особенностями его развития, формами правления, видами политических режимов и т. д. «Право» — учебный предмет, изучаемый в средней (полной) школе в 10—11 классах. Его место и роль обусловлены тем огромным значением, которое имеет право в цивилизованном обществе. Изучение курса «Право» должно носить активный деятельностный характер. Главная цель изучения права в современной школе — образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности. Задачами изучения права с учетом преемственности с основ- ной школой являются: — формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни; — развитие правосознания и правовой культуры учащихся; — формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений; — выработка умений получать правовую информацию из раз- личных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; — обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях обществен- ной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернет);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
* участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
* подготовку рефератов, осмысление опыта взаимодействия с другими людьми.

Уроки проводятся с применением личностно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в учащихся механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. На уроках реализуются межпредметные связи с курсом «Обществознание» и другими учебными дисциплинами.

Основные методы работы на уроке:

* объяснительно – иллюстративный
* репродуктивный
* поисковый
* практический
* индуктивный и дедуктивный

Формы организации деятельности учащихся:

* индивидуальная работа
* групповая
* фронтальная

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов в 10-11 классе для обязательного изучения учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Так как 11 класс является профилирующим –социально-гуманитарный, - объем учебной нагрузки согласно Учебному планы школы на 2017/18 учебный год 1 часа в неделю , 34 часов в 10 классе и 34 часов в 11 классе

**2. Содержание тем учебного курса**

**Теория государства и права**

Признаки государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Внутренние и внешние функции государства. Законность и правопорядок. Признаки права. Функции права. Система права. Понятие, структура и виды правовых норм. Предмет и метод правового регулирования. Право в системе социального регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Реализация права и ее формы. Толкование права: понятие, виды и способы. Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды. Юридический состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Правовые системы современности. Правовая система России. Правовые семьи.

**Конституционное право**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Избирательное право. Принципы избирательного права в демократическом государстве. Типы избирательных систем. Избирательный процесс. Федеративное устройство. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс в РФ. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Система органов местного самоуправления.

**Права человека**

Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

**Основные отрасли российского права**

Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Источники гражданского права. Гражданская право- и дееспособность. Деликтоспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Интеллектуальная собственность. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Налогообложение физических и юридических лиц. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Усыновление, опека (попечительство). Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. источники уголовного права. Уголовный кодекс и его структура. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. 25 Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды наказаний в уголовном праве.

**Основы российского судопроизводства**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **раздела** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Раздел 1. «История и теория государства и права» | 9 |
| 2 | Раздел 2. «Конституционное право» | 25 |
| 3 | Раздел 3. «Основные отрасли Российского права» | 22 |
| 4 | Раздел 4. «Правоохранительные отрасли Российского права» | 13 |
|  |  |  |
|  | ИТОГО | 68 |
|  |  |  |

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2)  гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4)  сформированность мировоззрения, соответствующего со- временному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультур- ном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе само- образованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10)  осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11)  основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

12)  ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

— самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

— организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные универсальные учебные действия:

— обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; — критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознание и фиксация противоречия в информационных источниках;

— использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;

— целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

— индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

— осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

— способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

— классификация государства по их признакам, функциям и формам;

— выявление элементов системы права и дифференциация источников права;

— характеристика нормативно-правового акта как основы законодательства;

— различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм;

— различение субъектов и объектов правоотношений;

— дифференциация правоспособности и дееспособности;

— оценка возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умение делать соответствующие выводы;

— оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

— характеристика Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации;

— осознанное содействие соблюдению Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

— способность указывать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

— умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

— знание элементов системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

— выявление особенностей судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

— описание законодательного процесса как целостного государственного механизма;

— характеристика избирательного процесса в Российской Федерации;

— способность объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

— умение характеризовать и классифицировать права человека;

— объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека;

— характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права;

— умение характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

— способность иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

— возможность иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

— умение иллюстрировать примерами привлечение к гражданско- правовой ответственности;

— характеристика прав и обязанностей членов семьи;

— способность объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

— характеристика трудовых правоотношений и дифференциация участников этих правоотношений;

— умение раскрывать содержание трудового договора;

— разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

— способность иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

— умение различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

— дифференциация видов административных наказаний;

— дифференциация видов преступлений и наказания за них;

— выявление специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;

— способность различать права и обязанности налогоплательщика;

— умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

— способность различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

— умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

— способность различать виды юридических профессий;

— различение предмета и методов правового регулирования;

— выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;

— различение прав и обязанностей, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

— выявление особенностей референдума;

— различение основных принципов международного гуманитарного права;

— характеристика основных категорий обязательственного права;

— способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

— умение выявлять способы защиты гражданских прав;

— определение ответственности родителей по воспитанию своих детей;

— различение рабочего времени и времени отдыха, умение разрешать трудовые споры правовыми способами;

— способность описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;

— соотнесение налоговых правонарушений и ответственности за их совершение;

— применение правовых знаний для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения**

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входят: учебники:

* Право: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учрежде­ний/ Л. Н. Боголюбов, Е.А. Лукашевой, А. И. Матвеева и др. - М.: Просвещение
* Право: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учрежде­ний /Л. Н. Боголюбов, Т.Е. Абовой, А. И. Матвеева. - М.: Просвещение
* Программа «Право» А. И. Матвеева
* Л**.** Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова. Человек и общество в 2-х ч. - М.: Просвещение,
* Н. М. Воскресенская, Н. В. Давлетшина. Демократия: государство, общество. - М.: Просвеще­ние,
* А. В. Ильин. Из истории права 10 -11 класс. - М.: Просвещение,

Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. Основы государства и права 10-11 класс. - М.: Просвещение.

* Е. А. Певцова. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение
* Е. А. Певцова. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение
* Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение
* Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подго­товки. - М.: Экзамен

# Е.А.Певцова "Право Основы правовой культуры"" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений в двух частях Базовый и профильный уровень. М

* Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:
* Презентации к урокам
* Компьютер
* Мультимедиапроектор

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование раздела и темы урока | Кол  часов | Дата | |
| план | факт |
|  | **Раздел I . История и теория государства и права** | **9** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Глава 1. Из истории государства и права.** | **4** |  |
| 1 | Происхождение государства и права | **1** | 2/09 |  |
| 2 | Развитие права в России | **1** | 9/09 |  |
| 3 | Советское право 1917-1991 гг. | **1** | 16/09 |  |
| 4 | Современное российское право | **1** | 23/09 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Глава 2. Вопросы теории государства и права** | **5** |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Государство, его признаки и формы | **1** | 30/09 |  |
| 6 | Понятие права. Система права. Источники права | **1** | 7/10 |  |
| 7 | Понятие и признаки правового государства. | **1** | 14/10 |  |
| 8 | Верховенство закона. Разделение властей. | **1** | 21/10 |  |
| 9 | Обобщающий контроль по теме «История и теория государства и права» Тест | **1** | 28/10 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел II. Конституционное право** | **25** |  |
|  |  |  |  |
|  | **Глава 3. Конституция Российской Федерации** | **12** |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Понятие конституции, ее виды. Конституционализм | **1** | 11/11 |  |
| 11 | История принятия и общая характеристика Конституции РФ | **1** | 18/11 |  |
| 12 | Основы конституционного строя | **1** | 25/11 |  |
| 13 | Гражданство в РФ | **1** | 2/12 |  |
| 14 | Федеративное устройство | **1** | 9/12 |  |
| 15 | Президент РФ | **1** | 16/12 |  |
| 16 | Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная дума | **1** | 23/12 |  |
| 17 | Законодательный процесс в РФ | **1** | 30/12 |  |
| 18 | Правительство в РФ | **1** | 20/01 |  |
| 19 | Судебная власть в РФ. прокуратура | **1** | 27/01 |  |
| 20 | Местное самоуправление | **1** | 3/02 |  |
| 21 | Обобщающий контроль по теме «Конституция РФ» Тест | **1** | 10/02 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Глава 4. Права человека** | **9** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 22 | Права и свободы человека и гражданина | **1** | 17/02 |  |
| 23 | Международные договоры о правах человека | **1** | 24/02 |  |
| 24 | Гражданские права | **1** | 3/03 |  |
| 25 | Политические права | **1** | 10/03 |  |
| 26 | Экономические, социальные и культурные права | **1** | 17/03 |  |
| 27 | Права ребенка | **1** | 24/03 |  |
| 28 | Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время | **1** | 7/04 |  |
| 29 | Международная защита прав человека в условиях военного времени | **1** | 14/04 |  |
| 30 | Обобщающий контроль по теме «Права человека» Тест | **1** | 21/04 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Глава 5. Избирательное право и избирательный процесс** | **4** |  |
|  |  |  |  |  |
| 31 | Избирательное право | **1** | 28/04 |  |
| 32 | Избирательные системы и избирательный процесс | **1** | 5/05 |  |
| 33 | Обобщающий контроль по теме «Право» Тест | **1** | 12/05 |  |
| 34 | Итоговое повторение курса «Право» | **1** | 19/05 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | разделы и темы | Кол  часов | Дата | |
| план | факт |
|  | **Раздел III**  **Основные отрасли Российского права** | ***21*** |  |
|  | **Глава 6.**  **Гражданское право** | **8** |  |
| 1 | Понятие и источники гражданского права | **1** | 2/09 |  |
| 2 | Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних | **1** | 9/09 |  |
| 3 | Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий. | **1** | 16/09 |  |
| 4 | Право собственности | **1** | 23/09 |  |
| 5 | Наследование. Страхование | **1** | 30/09 |  |
| 6 | Обязательное право. | **1** | 7/10 |  |
| 7 | Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение ущерба | **1** | 14/10 |  |
| 8 | Обобщающий контроль по теме «Гражданское право» Тест | **1** | 21/10 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Глава 7. Налоговое право** | **3** |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Виды налогов. | **1** | 28/10 |  |
| 10 | Налогооблажение юридических лиц. Налоги с физических лиц. | **1** | 11/11 |  |
| 11 | Ответственность за уклонение | **1** | 18/11 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Глава 8. Семейное право** | **3** |  |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Понятие и источники семейного права | **1** | 25/11 |  |
| 13 | Брак, условия его заключения. Права и обязанности супругов. | **1** | 2/12 |  |
| 14 | Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство) | **1** | 9/12 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Тема 9. Трудовое право** | **4** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15 | Понятие и источники трудового права | **1** | 16/12 |  |
| 16 | Коллективный договор. Трудовой договор. | **1** | 23/12 |  |
| 17 | Рабочее времяи время отдыха. Оплата труда, охрана труда | **1** | 30/12 |  |
| 18 | Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. | **1** | 20/01 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Глава 10. Административное право** | **3** |  |
|  |  |  |  |  |
| 19 | Понятие и источники административного права. Административные правонарушения. | **1** | 27/01 |  |
| 20 | Административные наказания | **1** | 3/02 |  |
| 21 | Обобщающий контроль по теме «Налоговое, семейное, трудовое, административное право» Тест | **1** | 10/02 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел IV. Правоохранительные отрасли Российского права** | ***13*** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Глава 11. Уголовное право** | **6** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 22 | Понятие и источники уголовного права | **1** | 17/02 |  |
| 23 | Преступление. Виды преступлений | **1** | 24/02 |  |
| 24 | Уголовная ответственность. Наказание. | **1** | 3/03 |  |
| 25 | Обстоятельства , смягчающие и отягчающие наказание. | **1** | 10/03 |  |
| 26 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. | **1** | 17/03 |  |
| 27 | Обобщающий контроль по теме « Уголовное право» Тест | **1** | 24/03 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Глава 12. Основы судопроизводства** | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 28 | Гражданское процессуальное право (гражданский процесс) | **1** | 7/04 |  |
| 29 | Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс) | **1** | 14/04 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Глава 13. Правовая культура и правосознание** | **5** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 30 | Правовая деятельность, совершенствование правовой культуры | **1** | 21/04 |  |
| 31 | Обобщающий контроль по курсу «Право» Тест | **1** | 28/04 |  |
| 32 | Итоговое повторение курса «Право» | **1** | 5/05 |  |
| 33 | Урок-дискуссия «Почему так популярно сегодня юридическое образование» | **1** | 12/05 |  |
| 34 | Итоговое повторение курса «Право» | **1** | 19/05 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |